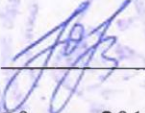


Приложение № 1
к приказу № 60 от 30. 05. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образованием Муниципального
образования город Ирбит

 Ю.Н. Лыжина

30 мая 2017 г.

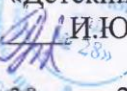
ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

протокол № 4
30 мая 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 28»

 И.Ю. Григорьева

30 мая 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Муниципального образования город Ирбит
«Детский сад № 28»
2017 – 2022 г.г.

Коллектив разработчиков Программы
под руководством заведующего
Григорьевой И.Ю.

Ирбит, 2017

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития ДООУ	10
3.1.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года (проблемы)	10
3.2	Результативность реализации образовательной программы ДООУ за три года (проблемы)	14
3.3	Качество образовательного процесса (проблемы)	18
3.4	Качество условий организации образовательного процесса ДООУ (проблемы)	24
3.5	Дополнительное образование (проблемы)	30
3.6	Воспитательная работа (проблемы)	31
3.7	Инновационная деятельность ДООУ (проблемы)	32
3.8	Управление качеством образовательного процесса (проблемы)	33
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	36
5.	SWOT – анализ потенциала развития ДООУ	42
6.	Приложения	

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 28»
Основания для разработки программы	- Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; - Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно –

	эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
Период и этапы реализации программы	2017-2022 годы: I этап - 2017 год организационно - подготовительный (создание условий для реализации Программы); II этап - 2018-2021 годы основной (практическая реализация программных мероприятий); III этап - 2022 год аналитически - информационный (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений).
Цель программы	Создание в детском саду условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками
Основные задачи	1. Создать современную систему управления качеством образования МАДОУ «Детский сад № 28». 2. Создать единое психолого-педагогическое пространство для развития и воспитания детей через формирование взаимодействия «Педагог – Ребенок – Родитель». 3. Расширить спектр услуг дополнительного образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников. 4. Развить систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. 5. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. 6. Разработать единую линию преемственных связей между МАДОУ «Детский сад № 28 и школой, обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Создание современной системы управления качеством образования МАДОУ «Детский сад № 28», через реализацию целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования». 2. Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений: - проект «Мы Ирбитчане» - проект «Реализация образовательных инициатив «LEGO education» в практику современной дошкольной образовательной организации» - реализация проекта «Преемственность детского сада и школы» 3. Привлечение максимального количества участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсном движении. Презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательного процесса. 4. Эффективно работающий и привлекающий внимание имидж МАДОУ «Детский сад № 28» на рынке образовательных услуг, состоящий из: фирменного стиля (логотип, фирменные цвета, буклеты, официальный сайт ДО, PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках). 5. Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства. 6. Транслирование передового опыта работы.
Разработчики программы	Творческий коллектив МАДОУ «Детский сад № 28»
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Григорьева Ирина Юрьевна, заведующий телефон (34355)6 – 41 - 91
Сайт ОУ в Интернете	http://sad-28.ru/
Документ об	Приказ об утверждении Программы развития от 30 мая 2017 г.

утверждении программы	№60
Система организации контроля за выполнением программы	Внешний мониторинг: Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, коллегиальные органы управления. Внутренний контроль: администрация МАДОУ «Детский сад № 28» один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы развития

Введение

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-

образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития является нормативно – управленческим документом, разработанным педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 28» в соответствии нормативными правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав учреждения.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2017 - 2022 годы

Анализ потенциала развития ДОУ

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года (проблемы)

Основным предметом деятельности учреждения является реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2\15) и с использованием методических и научно – практических материалов Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Реализуемые в детском саду программы и технологии направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализуемые образовательные программы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015 г., издание 3 – е, исправленное и дополненное.

2. Образовательная программа «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста под редакцией Толстиковой О.В., Савельевой О.В - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г.;

3. Авторская программа «Ладушки» под редакцией Каплуновой И.М., Новоскольцовой И.А. г.Санкт –Петербург. Издательство «Композитор», 2011г.

4. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

Учебный план является механизмом реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю, распределяет учебное время, используемое для усвоения ребёнком дошкольного возраста необходимых представлений, умений и навыков в процессе непрерывной образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть) и образовательной деятельности по выбору (вариативная часть, часть формируемая участниками образовательных отношений).

Летом (июнь-август) учебные занятия не проводятся, организуются познавательно-оздоровительные мероприятия (спортивные праздники, подвижные игры, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

При организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются региональные, природно-климатические, культурные условия проживания детей.

Региональные особенности. Организация образовательного процесса осуществляется с учетом программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Национально-культурные традиции Урала. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через

поговорки и пословицы, - загадки, песни, сказки, сказы – в сказке, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство.

Особенности родного города и края (Природные богатства земли Уральской).

Особенности промышленных предприятий, населения, исторических событий города Ирбита. Средний Урал - один из многонациональных регионов Российской Федерации. Развитие представлений о природных богатствах земли уральской, природное, культурно-историческое своеобразие определило отбор содержания с учетом региональных особенностей. Усвоение содержания позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Природно-климатические условия. В организации образовательного процесса предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны, это достаточно длинный весенний и осенний периоды, холодная зима, короткое жаркое лето. Процесс воспитания и развития детей в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах взаимодействия;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, определяется проведение оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур, организация режимных моментов;

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%;

Одной из главных задач является забота о здоровье воспитанников, формирование у них потребности в сохранении своего здоровья и ответственности за него. В ДОУ разработана система физкультурно – оздоровительной работы. При проведении мероприятий и НОД инструктор по физической культуре использует специальные игры и спортивные упражнения, оказывающие всестороннее, комплексное воздействие на организм ребенка, которые способствуют не только физическому, но и нравственному, умственному, трудовому воспитанию дошкольников. В ходе работы педагог активно использует ИКТ.

Вывод: В ДОУ созданы условия для всестороннего развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В детском саду не в полной мере осуществляется коррекционная работа, т.к. нет специалистов: учителя – логопеда, педагога – психолога. Родителям детей, имеющих проблемы, рекомендуется обращаться в ПМПК Муниципального образования город Ирбит. Для этого в каждой возрастной группе имеется информация о месте нахождения данной службы, график работы, информация о специалистах данной службы.

Результативность реализации образовательной программы

ДОУ за три года

Результаты освоения Программы воспитанниками детского сада

(включая выпускников) за 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Степень достижения развития воспитанников (на конец года)					
		Высокий уровень %	+(-) %	Средний уровень %	+(-) %	Низкий уровень %	+(-) %
1	Физическое развитие	28 %	+20%	64%	-5,5%	8,5%	-20,5%
2	Познавательное развитие	26%	+20%	61%	-4%	12%	-16%
3	Речевое развитие	31%	+16%	66%	+29%	3,5%	-45%
4	Художественно- эстетическое развитие	25%	+4%	41%	-36%	34%	-22%
5	Социально- коммуникативное развитие	22%	+15%	70%	+5%	8%	-20%
	<i>Средний процент</i>	26,4%	+15%	60,4%	-2,3%	14%	-20,7%



Анализ результатов мониторинга показывает, что к концу учебного года преобладает средний уровень достижения развития воспитанников по всем образовательным областям (60,4%), высокий уровень выявлен в среднем по всем областям лишь у 26,4 % воспитанников, а также присутствует низкий уровень развития у 14 % воспитанников. Это объясняется тем, что в течение года во время образовательного процесса

выбывали дети и прибывали новые, а также длительным отсутствием во время карантина и приостановки приема детей во время вспышки заболеваний гриппом и ОРВИ, по причине родителей.

Итоговый результат выпускников по освоению Программы

№ п/п	Образовательные области	Степень достижения развития воспитанников (на конец года)					
		Высокий уровень %	+(-) %	Средний уровень %	+(-) %	Низкий уровень %	+(-) %
1	Физическое развитие	35,5%	+20,5%	57%	-12%	7,5%	-8,5%
2	Познавательное развитие	39%	+24%	58,5%	-7,5%	2,5%	-16,5%
3	Речевое развитие	39%	+29%	58,5%	-5,5%	2,5%	-23,5%
4	Художественно- эстетическое развитие	29%	+29%	62,5 %	-15,5%	8,5%	-13,5%
5	Социально- коммуникативное развитие	41,5%	+21,5%	56 %	-2,5%	2,5%	-19%
	<i>Средний процент</i>	36,8%	+24,8%	58,5%	-8,6%	4,7%	-16,2%

Уровень освоения программного материала выпускниками подготовительной группы общеразвивающей направленности за прошедший 2016 -2017 учебный год составил 95,3%.

Остальные выпускники ДООУ успешно завершили образование в дошкольном учреждении и готовы к обучению на первой ступени начального образования.

Выявление и развитие одаренных детей

Неотъемлемыми составляющими системы поддержки талантливых и одаренных детей являются мероприятия различного уровня. В период за 2013-2016 учебный год **202** воспитанника ДООУ приняли участие в конкурсах различного уровня, где **23** из них стали победителями и призерами.

**Сравнительный анализ участия воспитанников ДОУ
в конкурсах за три года (2013 -2016)**

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
всего конкурсов	23	22	26	17
Количество участников конкурсов				
Детей	55	75	72	49
Детей по нескольким направлениям	10	16	13	10
Родителей	18	16	17	10
Воспитателей	11	9	6	8
Количество конкурсов в которых дети стали победителями				
Конкурсов		5	6	7
Детей		14	9	13

В 2016 - 2017 учебном году дети, родители и педагоги детского сада приняли участие в 17 конкурсах, из них в 11 конкурсах муниципального уровня Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» среди дошкольных образовательных учреждений города Ирбита «ТЭФИК» по направлениям: творчество, экология, физкультура, интеллект, краеведение и в 6 конкурсах городского уровня.

**Достижения воспитанников в 2016 – 2017 учебном году
(конкурсы, фестивали, спортивные мероприятия и т.д.)**

№	Конкурс	ФИ ребенка	ФИО педагога	Результат
1	Семейная презентация «Я рисую город» в рамках фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита по направлению «Краеведение»	Илья Е.	Удинцева С.Ю.	победитель
2	Конкурс семейного творчества «Могут руки людей сделать чудо любое» в рамках фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита по направлению «Творчество»	Екатерина Т.	Удинцева С.Ю.	1 место
3	Фотоконкурс «Удивительный мир	Анастасия М.	Зуева С.Р.	1 место

	животных» в рамках фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита по направлению «Экология»			
4	ГТО	Иван И. Валерия Ф. Матвей С.	Свинкина Е.В.	серебряный серебряный бронзовый
5	Конкур художественных работ «Наше кино» в рамках фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита по направлению «Творчество»	Марина С.	Удинцева С.Ю.	1 место
		Михаил Т. Егор Т.	Зуева С.Р.	3 место
6	Конкурс рисунков «Профессии моей семьи»	Ярослав Б. Екатерина Т. Арсений Л.	Удинцева С.Ю.	1 место 2 место 3 место
7	Конкурс «Путешествие в историю» в рамках фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита по направлению «Краеведение»	Екатерина Т.	Удинцева С.Ю.	победитель

В 2016-2017 учебном году дети детского сада стали победителями в 7 конкурсах, из них в 6 конкурсах Фестиваля ТЭФИК по направлениям: творчество, физическая культура, краеведение и 1 городском конкурсе.

Сравнительный анализ показывает, что в 2016-2017 учебном году снизилось количество конкурсов, участниками которых были дети, родители и педагоги – 17 конкурсов, снижение на 35 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

Снизилось количество детей принявших участие в конкурсах на 42 % по сравнению с предыдущим учебным годом - 49 детей, также уменьшилось количество детей принявших участие в конкурсах по нескольким направлениям - 10 детей, меньше на 23 % чем в предыдущем году.

В 2016-2017 учебном году дети участвовали в конкурсах и по результатам которых в 7 конкурсах 13 детей являются победителями. Анализ показывает, что в 2016-2017 учебном году выросло качество подготовки к

проводимым конкурсам, о чем говорит количество призовых мест, по сравнению с предыдущим учебным годом, увеличилось количество детей победителей на 31 % ребенка и увеличилось количество конкурсов по результатам которых дети являются победителями на 14 %.

Качество образовательного процесса (проблемы)

В рамках нового Закона об образовании качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Наличие и наполняемость групп ДОУ

В детском саду функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности, из них – 1 группа раннего возраста и 5 групп дошкольного возраста, которые посещают дети в возрасте от 2 – х до 7 лет. Численность воспитанников - 117 детей. Все группы сформированы по одновозрастному принципу.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество воспитанников
вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	общеразвивающая	1	18
младшая группа (от 3 до 4 лет)	общеразвивающая	1	18
средняя группа (от 4 до 5 лет)	общеразвивающая	2	40
старшая группа (от 5 до 6 лет)	общеразвивающая	1	21
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	общеразвивающая	1	20
итого	общеразвивающая	6	117

Режим работы детского сада: Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели: с понедельника по пятницу, с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников с 7.00 до 19.00 часов и календарным временем посещения – круглогодично. Нерабочие (выходные) дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Форма обучения – очная, обучение ведется на русском языке.

С целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи детей в детском саду функционирует логопедический пункт, который действует на основании положения о логопедическом пункте. Направление деятельности:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно – развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учётом их ведущего вида деятельности);
- информационно – методическое.

Комплектование детей для коррекционных занятий на логопункте проводит учитель- логопед по результатам обследования детей старших возрастных групп. Проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные НОД.

Итоги работы логопункта

Сведения о движении детей	Возраст	Классификация речевых нарушений					Итог
		ОНР	ФФНР	ФНР	Чистая речь	Со значительными улучшениями	
Принято на логопункт	Подготовительная группа	2	5	3	---		10
	Старшая группа	3	6	1	---		10
	Всего	5	11	4	---		20
Выпущено	Подготовительная группа				5	3	8
	Старшая группа				4	2	6

	Всего				9	5	14
Продолжают занятия		3	1			1	5
Выбыло детей из детского сада		1	1		5	3	10

Анализ: В течение 2016- 2017 учебного года на логопункте занималось 26 детей (подг. группа – 15 детей, старшая группа – 11 детей). Выпущено 11 детей: подготовительная группа – 11 детей, старшая группа – 6 детей, из них с чистой речью – 12 детей, с улучшением речи – 5 детей. Оставлено для продолжения занятий – 5 детей (старшая группа).

Количество поставленных звуков: на начало года – 270 звуков, на конец года – 96 звуков.

Количество поставленных звуков у детей- логопатов: на начало года – 129 звуков, на конец года – 41 звук.

Здоровьесбережение

Сравнительная таблица групп здоровья (количество детей)

Год	Списочный состав	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2016-2017 учебный год	117	0	78	39	0	0

Количество детей, состоящих на диспансерном учете: 5 детей

Пропуск по болезни 1 ребенком

2016-2017 учебный год	средне списочный состав	пропуск по болезни 1 ребенком	средне списочный состав	пропуск по болезни 1 ребенком	Итого пропущено по болезни 1 ребенком
	Ясли: 18	8	Сад: 99	14	22

Анализ групп здоровья детей 2014 – 2017 г.г.

Год	Группы здоровья				
	I группа	II группа	III группа	IV	V
2014-2015	0	75	41	0	1
2015-2016	0	93	24	0	0
2016 - 2017	0	78	39	0	0

Лист здоровья детей 2016 -2017 г.г.

Возрастная группа	Группа здоровья				Медицинская группа для занятия физкультурой		
	I	II	III	IV	Основная	Подготовительная	Специальная
Вторая группа раннего возраста	-	11	7	-	13	5	-
Младшая группа	-	15	3	-	17	1	-
Средняя группа №3	-	9	11	-	20	-	-
Средняя группа №5	-	14	6	-	19	1	-
Старшая группа	-	17	4	-	21	-	-
Подготовительная к школе группа	-	12	8	-	20	-	-
Итого	-	78	39	-	110	7	-
%	-	66,7	33,3	-	94	6	-

Анализ результатов показывает, что в 2015 году произошло увеличение количества детей с II группой здоровья, и уменьшение количества детей с III группой.

Число случаев заболевания воспитанников

Наименование показателей	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	281	196	332	246	331	257
в том числе: бактериальная дизентерия	0	0	0	0	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0	8	8	5	5
скарлатина	0	0	0	0	0	0
ангина (острый тонзиллит)	6	5	22	19	9	7
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	242	166	282	208	223	163
пневмонии	2	0	1	1	2	2
несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0	0	1	1
другие заболевания	31	25	19	10	23	21

Заболеваемость в единицах случаев

года	2014	2015	2016	+ (-)
Общая заболеваемость в случаях	281	332	331	- 1

Физическое развитие воспитанников

Направления развития	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое	76 %	23 %	1 %	48 %	45%	7 %	25%	75%	---

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;

- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;

- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОО учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС ДО.

Здоровье выпускников

Всего выпускников	Количество часто болеющих детей	Количество детей с хроническими заболеваниями	Распределение детей по группам здоровья среди выпускников			
			I	II	III	IV
20	1	5	0	16	4	0

Анализ заболеваемости за 2 года показывает, уровень заболеваемости в 2016 году в сравнении с 2015 годом уменьшился на 1 случай, но, тем не менее остается по прежнему высоким. Причины заболеваемости: эпидемия заболеваний гриппом и ОРВИ, ротавирусными инфекциями.

Для снижения уровня заболеваемости в ДОО совершенствуется работа по оздоровлению детей с использованием традиционных и здоровьесберегающих методик, воспитание потребности в здоровом образе жизни у воспитанников. Разработана программа «Здоровье».

В детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы:

Закаливающие мероприятия:

- оздоровительные прогулки;
- хождение босиком по песку в летнее время;

- воздушные, солнечные ванны;
- «потягушечная гимнастика» (комплекс упражнений после сна);
- ходьба по ребристым дорожкам после сна;
- обширное умывание прохладной водой;
- полоскание рта и горла;

Здоровьесберегающие компоненты:

- соблюдение режима дня;
- организация оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности;
- ежедневная утренняя гимнастика под музыку с игровыми образами и воображаемыми ситуациями;
- использование приемов релаксации в режиме дня;
- использование приёмов музыкотерапии, пластики – ритмической деятельности в воспитательно – образовательном процессе;
- динамические паузы;
- формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического воспитания.

В групповые, межгрупповые и общесадовские мероприятия включены мероприятия по физическому развитию: физкультурная непосредственная образовательная деятельность с включением компонента корригирующих упражнений, с учетом нагрузки на детей согласно групп здоровья; физкультурные досуги; музыкально – спортивные праздники и развлечения; «Дни здоровья»; «Недели здоровья»; спортивные соревнования.

Качество условий организации образовательного процесса ДОО

ДОО располагается в двухэтажном здании построенное в 1979 г., после капитального ремонта второй раз детский сад открылся в 2011 году. Здание типовое, двухэтажное, стены кирпичные, здание оборудовано централизованным холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией. Состояние зданий соответствует строительным нормам и требованиям, что подтверждается актом проверки готовности дошкольного образовательного

учреждения к 2016 – 2017 учебному году. В помещениях созданы все условия для ведения образовательного процесса. Детский сад имеет собственную территорию с наружным освещением по периметру здания. Территория детского сада содержится в чистоте, имеется ограждение, соответствующее требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Комплексная безопасность Учреждения. Организация питания.

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в ДОО. Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого - педагогического, кадрового и финансового характера. По периметру детского сада установлено 5 камер наружного видеонаблюдения и 7 камер внутреннего видеонаблюдения которые позволяют записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. В ночное время ворота и калитки закрываются на замок, в здании дежурит сторож. В выходные в здании находится дневной сторож. Кроме того, заключен договор об обеспечении реагирования наряда ОВО по г. Ирбиту – филиалом федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны Главного управления МВД Российской Федерации. Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности.

Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в ДОО имеются в достаточном количестве.

ДОО оснащено системой оповещения о пожаре – «ОО ПАК ОКО», укомплектовано средствами пожаротушения. Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся

тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС. Все помещения детского сада оснащены порошковыми огнетушителями.

В ДОУ созданы все условия для организации рационального сбалансированного питания на основе 10-ти дневного меню, согласно требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13. Питание детей в детском саду полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма. В течение года дети регулярно получают витаминизированный хлеб, овощи, фрукты и соки.

В ДОУ имеется пищеблок, оснащённый необходимым технологическим оборудованием: плита электрическая - 1 шт., жарочный шкаф – 1 шт., электромясорубка - 1 шт., холодильники – 5 шт., морозильная камера - 1шт., протирачно-резательная машина, в достаточном количестве имеется кухонный инвентарь и посуда.

Поставка продуктов питания осуществляется на основании договоров. На все продукты имеются сертификаты соответствия.

Прием пищи детьми организован в групповых помещениях. Контроль за питанием, соблюдением санитарных норм в ДОУ осуществляется Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Свердловской области Территориальным отделом в г. Ирбите.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей обеспечивают фельдшер, заключен договор с ГБУЗ СО «Центральная городская больница» на медицинское обслуживание детей и сотрудников ДОУ.

Медицинский блок расположен на первом этаже здания в непосредственной близости от входа в здание. В медицинском блоке в 2011 году проведен капитальный ремонт помещений, который включает в себя: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Профилактика ДДТТ

В ДОУ систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. Организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в организации возглавляет заместитель заведующего. Разработана и реализуется программа по изучению детьми правил дорожного движения «Зелёный огонёк». Проводятся месячники, недели безопасности, профилактические акции по профилактике ПДД. Регулярно проводятся встречи с сотрудниками ГИБДД, которые оказывают помощь и содействие в профилактике ПДД. Эти мероприятия позволили достичь положительных результатов, как в снижении ДТП среди воспитанников ДОУ, так и в повышении знаний ПДД среди детей. За последние три года не выявлено ни одного случая ДТП с нашими воспитанниками.

В 2014 году были приобретены наборы «Главная дорога» и мягкие модули «Пожарная безопасность» для формирования у детей навыков безопасного поведения на улице и в быту.

Материально - техническое обеспечение

Общая площадь зданий, закрепленных за учреждением, составляет 1046,8 м². Дошкольная образовательная организация, имеет все виды благоустройства.

Материально-технические условия, созданные в ДОУ, обеспечивают полноценное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса: спортивный зал обеспечен необходимыми спортивными снарядами, имеется физкультурная площадка, где организуются подвижные и спортивные игры, праздники, проводится утренняя гимнастика. Имеется спортивный инвентарь для ходьбы на лыжах, катания на санках. В каждой группе оборудованы физкультурные уголки, в которых имеются пособия для индивидуальных занятий (мячи, обручи, флажки, скакалки и др.), нестандартное оборудование и атрибуты для

подвижных игр. На территории детского сада оборудованы 6 детских игровых площадок с малыми скульптурными формами и спортивно-игровыми сооружениями для организации двигательной и игровой деятельности дошкольников. Имеется 1 спортивная площадка. Асфальтированные дорожки вокруг здания ДООУ оснащены дорожной разметкой для организации обучения детей правилам дорожного движения.

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с членами наблюдательного совета и утвержденного заведующим детского сада в пределах средств, предусмотренных в бюджете на финансовый год.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении,

потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

Платные образовательные услуги

На основании лицензии 66 ЛО1 № 0000882 на осуществление образовательной деятельности от 05 августа 2013 г., регистрационный № 17389, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на бессрочный срок, с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом с 15.09. 2013 года в ДОО реализуются платные образовательные услуги.

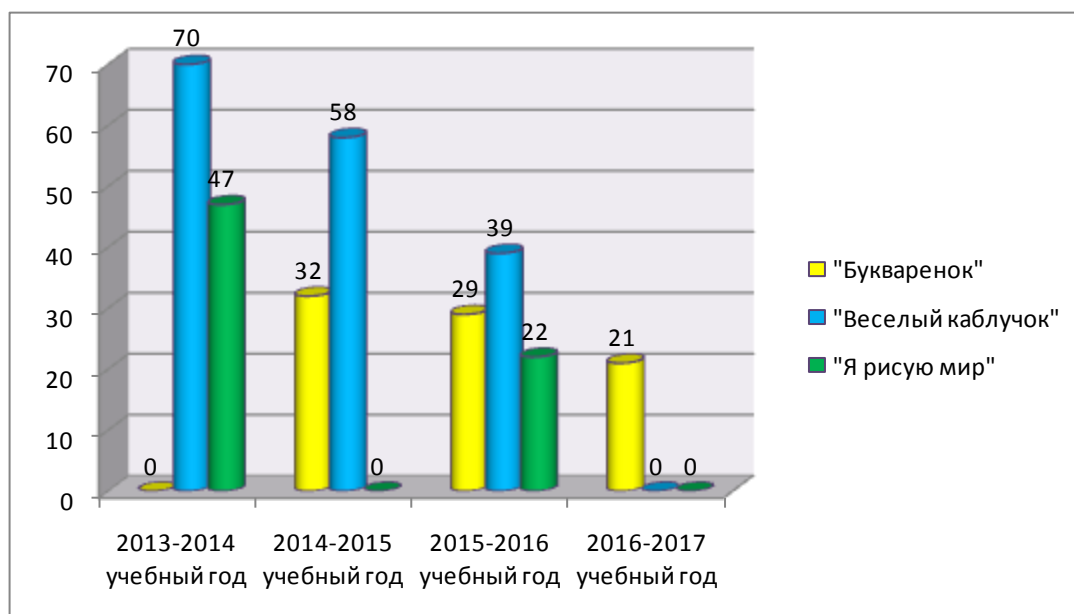
Учитывая интересы, потребности детей и родителей в платных образовательных услугах, материально – техническую базу ДОО, возможности и желания педагогов с 2013 года в ДОО по запросу родителей реализовывались дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы «Веселый каблучок», «Я рисую мир», «Букваренок», в 2016- 2017 г.г. реализуется 1 дополнительная общеобразовательная программа.

**Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы
2013 – 2017 г.г.**

Программа	«Букваренок»	«Веселый каблучок»	«Я рисую мир»
2013-2014 учебный год	-	70	47
2014-2015 учебный год	32	58	-
2015-2016 учебный год	29	39	22
2016-2017 учебный год	21	-	-

**Количественный охват детей дополнительными
образовательными услугами за период 2013-2016 учебного года**

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016 -2017 учебный год
Охват детей	100 % (117 детей)	77% (90 детей)	77 % (90 детей)	18 % (21 ребенок)



Число детей, охваченных платными образовательными услугами, ежегодно снижается: 2013-2014 учебный год - 117 детей, 2014-2015 учебный год - 90 детей, 2015-2016 учебный год - 90 детей, 2016-2017 учебный год - 21 ребенок, потому что количество оказываемых платных образовательных услуг уменьшилось, т.к. в 2016 – 2017 учебном году реализовывалась 1 дополнительная общеобразовательная программа «Букваренок», а 2013 – 2016 учебных годах – реализовывались 3 дополнительные общеобразовательные программы «Букваренок», «Веселый каблучок», «Я рисую мир».

Необходимо направить работу на увеличение количества детей посещающих платные образовательные услуги, а также расширить спектр этих услуг.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОУ, накоплен определенный опыт его организации. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Инновационная деятельность ДОУ

В ДОУ реализуется проект «Инновационные формы работы с семьёй как средство реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», рассчитанный на 3 года.

Результатом реализации инновационных образовательных технологий в перспективе будет:

- выполнение социального образовательного заказа государства и общества;
- внедрение авторских образовательных программ нового поколения на основе новых ФГОС;

- введение программ дополнительного образования с содержанием учебных программ в соответствии ФГОС ДО;
- создание персональных сайтов педагогов, блогов и форумов педагогов,
- разработка авторских методических пособий;
- внедрение программ дополнительного образования, направленных на реализацию программы «Уральская инженерная школа»;
- переход из системы функционирования к системе инновационного развития;
- увеличение числа педагогов, способных работать в экспериментальном пространстве;
- реализация проектных и программных методов работы, создание системы мотивации педагогов, воспитанников и родителей к инновационной деятельности;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием в соответствии с утвержденными перечнями и нормативами, своевременные ремонт и замена устаревшего оборудования;
- оснащение материально-технической базы дополнительно образования;
- развитие информационной базы образовательного процесса ДОУ.

Управление качеством образовательного процесса ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Ирбит «детский сад № 28» (далее МАДОУ «Детский сад № 28») осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса в детском саду создан педагогический совет.

Педагогический совет обобщает педагогический опыт; выходит с

предложением к заведующему о применении опыта других образовательных учреждений в деятельности Учреждения; дает отзыв на разработанные педагогическими работниками программы, технологии, применяемые в образовательном процессе, в том числе на программы, реализуемые Учреждением при предоставлении дополнительных образовательных услуг; рассматривает и обсуждает план работы Учреждения перед утверждением его заведующим; рассматривает состояние и итоги методической работы; разрабатывает меры по совершенствованию педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения; вносит предложения о поощрении педагогических работников Учреждения о выдвижении их на награждение ведомственными, государственными наградами; обсуждает вопросы состояния здоровья детей; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации основной общеобразовательной программы; рассматривает вопросы реализации Учреждением ФГОС ДО, основной общеобразовательной программы. Заседание каждого педагогического совета начинается с вопроса выполнения решения предыдущего педагогического совета. На педагогических советах присутствуют 98-100 % работников.

Деятельность детского сада в течение учебного года осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Исполнение плана контролируется администрацией образовательного учреждения. Приказы по основным направлениям деятельности доводятся до исполнителей под подпись. Контроль за исполнением осуществляет заведующий детского сада. Книги приказов ведутся и хранятся в соответствии с действующей инструкцией делопроизводства.

В ДООУ разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется положением, утвержденным учредителем, и закрепляется в уставе. Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству.

Приказы о зачислении и отчислении оформляются своевременно, книга учета будущих воспитанников и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Ведется ежедневный учет посещаемости воспитанников ДОУ.

В ДОУ создан наблюдательный совет, который является коллегиальным органом управления учреждением, имеет собственную компетенцию в решении вопросов управления Учреждением.

В состав Наблюдательного совета Учреждения входят представители учредителя (2 человека), управления образованием (1 человек), представители общественности (1 человек), представители работников Учреждения (2 человека), представители родителей (законных представителей) (1 человек).

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

1. предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
2. предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
3. предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
4. предложения Учредителя ил директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
5. предложения директора Учреждения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

7. по предоставлению директора Учреждения проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана ФХД, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

8. предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

9. предложения директора о совершении крупных сделок;

10. предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11. предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения утверждения аудиторской организации.

Для организационно — правового обеспечения образовательной деятельности детский сад располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в детском саду соответствуют действующему законодательству.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

МАДОУ «Детский сад № 28» располагается в микрорайоне поселка Логинова. Для этого района города характерна не высокая концентрация образовательных учреждений (общеобразовательная школа № 18), нет объектов культуры и спорта. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: ГИБДД, есть предприятия торговли и бытового обслуживания продуктовые магазины, парикмахерская, почта.

В образовательном процессе максимально используются возможности

социального окружения организации. Детский сад сотрудничает с ГИБДД, общеобразовательной школой № 18, а так же с учреждениями находящимися в центральной части города: «Центр детского творчества», «Ирбитская школа искусств», «Ирбитская детская художественная школа», «Детско-юношеская спортивная школа», с учреждениями культуры: «Ирбитский историко-этнографический музей», «Ирбитская центральная городская библиотека им. Д.М. Мамина-Сибиряка», «Ирбитский государственный музей изобразительных искусств» с целью создания условий для развития общей культуры детей и их личностного потенциала в различных сферах коммуникативной, творческой и познавательной деятельности.

Позитивные факторы микросоциума: - наличие в ближайшем окружении детского сада зданий жилищного фонда; наличие в ближайшем окружении детского сада социальных объектов.

Негативные факторы микросоциума: - отсутствие в ближайшем окружении детского сада объектов социального значения: детской библиотеки, краеведческого музея, стадиона, лыжной базы.

Таким образом, окружающая социальная среда недостаточно содействует развитию познавательной деятельности детей, не в полной мере формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, не удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

Прогностический анализ изменений внешней среды показал, что отношение клиентов, заказчиков и потребителей к дошкольному учреждению существенно меняется. Эти изменения, прежде всего, проявились в повышении требований к качеству дошкольного образования, обеспечению здоровья и безопасности воспитанников. Отмечается повышение образовательного и культурного уровня наших клиентов, к которым мы в первую очередь относим родителей воспитанников. Они все большее внимание уделяют уровню подготовленности детей к освоению школьной

программы, обеспечению психоэмоционального благополучия вовремя их пребывания в дошкольном учреждении, развитию их художественных и иных способностей. По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение семей) можно утверждать, что: внешнее окружение дошкольного окружения в значительной степени востребует дополнительные образовательные услуги. Опросы родителей показали следующее: В родительской среде происходит понимание того, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей формируется спрос на качественные дополнительные образовательные услуги, в реализацию которых они готовы инвестировать средства. Заказчик, к которому мы относим государство, а в его лице Учредителя, заинтересован в увеличении количества мест в дошкольных учреждениях, общем снижении расходов на его функционирование. У дошкольного учреждения в связи с этим появляется возможность привлечения дополнительных средств. Потребитель, к которому правомерно отнести начальную школу, заинтересован в наличии у детей первоначальных навыков учебной деятельности, физическом здоровье воспитанников. Ориентация дошкольного учреждения на эти показатели подготовленности воспитанников отвлекает его от основной функции - воспитания детей и обеспечения их своевременного социально-личностного развития. Это приводит к снижению показателей физической, психической и личностной зрелости воспитанников применительно к дошкольному возрасту. Возрастающая потребность в финансовом обеспечении образовательного процесса привело к тому, что школа активно внедряется в рынок платных образовательных услуг и ведет активную конкурентную борьбу за привлечение дошкольников. Следует сказать о том, что дошкольных учреждений в Ирбите для детей с 1 года до 2 лет не

хватает. Спрос на их услуги значителен. В ближайшие годы спрос на услуги дошкольного учреждения сохранится. Но это не означает, что оно не должно стремиться к сохранению конкурентоспособности за счет оказания населению (прежде всего, дошкольному) различных услуг, а также своего развития как центра культурной жизни района. Проведенный анализ изменений внешней среды дошкольного учреждения позволяет сделать следующий прогноз:

- Велика вероятность того, что тенденция разноплановости социального заказа у клиентов, заказчиков и потребителей в отношении деятельности дошкольного образовательного учреждения в большей степени сохранится и в последующие пять лет.

- При рациональном использовании средств, дополнительно полученных за счет снижения социального заказа Учредителем, есть вероятность сохранения этой тенденции и в последующие годы.

- Усилится конкуренция на рынке образовательных услуг, что потребует от учреждения выработки правильной маркетинговой стратегии и усиления своих конкурентных преимуществ за счет активного внедрения инновационных образовательных программ нового поколения.

- Изменяются требования к организации педагогического процесса и его качеству в связи с переходом на программы нового поколения и требованиями ФГОС.

- Появится тенденция использования в образовательном процессе дошкольного учреждения различных технических средств и аппаратуры нового поколения, в том числе и индивидуального пользования. Прогнозирование этих тенденций позволяет определить основные стратегические направления развития дошкольного учреждения на 2017-2022 гг.

Анализ потенциала развития ДОО

Пути развития ДОО за последние 3 года

За 2013-2016 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- проведена установка противопожарных дверей;
- заменено освещение в групповых комнатах и музыкальном зале;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной и исследовательской деятельности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей;
- обновлено игровое оборудование на участках детского сада;
- ежегодное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- обновлено оформление и оснащение музыкально - физкультурного зала;
- игровые наборы и продукция для игровой деятельности;
- лыжи детские с креплениями и палками;
- компьютер портативный (ноутбук);
- принтер лазерный черно-белый;
- камеры видеонаблюдения (2 шт.);
- стул детский на регулируемых ножках (50 шт.);
- программное обеспечение для интерактивной доски «Безопасность», «Волшебная поляна»;
- развивающие наборы: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша;
- комплекты конструкторов для лего – конструирования (10 шт.);

Проблемный анализ деятельности ДОУ

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить особенности его деятельности.

Основной целью педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности. Результаты социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка (целевые ориентиры) показывают, что отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

В ДОУ созданы условия для решения педагогических задач: собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет сделать выводы о соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

SWOT- анализ потенциала развития МАДОУ «Детский сад № 28»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Создание условий, развитие компетентности педагогов в ДОО для реализации ФГОС			
- Повышение квалификации педагогов в соответствии ФГОС (100%); - Создана развивающая среда в ДОО в соответствии ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения, игровых, здоровьесберегающих, технологии проектной деятельности; - Распространение педагогами передового опыта на муниципальном уровне; - Стабильное участие воспитанников ДОО в конкурсах муниципального уровня; - Регулярное участие педагогов в работе методических объединений; - Высокий имидж ДОО в городе.	-Недостаточное количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией; - Не все педагоги готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); - У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением ФГОС ДОО -Частично проявляется сниженная активность и заинтересованность родителей в участии жизни ДОО (нежелание участия в воспитании ребенка – «воспитает детский сад», постоянная	-Создание информационно-развивающей среды в ДОО; -Вовлечение социальной общественности, родителей в организации проектов в ДОО; -Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов; -Увеличение количества инновационных технологий в воспитательный процесс; -Повышение уровня педагогической просвещенности родителей;	-Увеличения объема работы, возлагающихся на членов администрации и педагогов; - Недостаточность кадров со стороны младшего обслуживающего персонала; -Эмоциональное выгорание педагогов вследствие

	занятость родителей, зарабатывание денег, неполные семьи) - Малые знания педагогов технологии проектирования; ИКТ, исследовательской деятельности (не желание что-то искать новое, «работаю и работаю») -Увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; -Небольшой процент участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня; -Отсутствие у педагогов личных сайтов; -Низкий уровень участия родителей в конкурсах различного уровня; -Низкий уровень участия воспитанников в конкурсах областного, регионального и Всероссийского уровней.	-Привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОУ и организации развивающей среды; -Доступность информации для родителей работы ДОУ в сетях интернет; -Развитие системы повышения квалификации педагогических работников	
Развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ			
-Предоставляется дополнительное платное образования; - Охват детей дополнительными услугами составляет 50 %	- Относительно низкий охват дополнительными платными услугами;	- Привлечение социальных партнеров для социально-коммуникативного развития детей в ДОУ	
Развитие здоровья воспитанников и работников ДОУ			
-Работа администрации и коллектива по охране жизни и здоровья детей (проведение инструктажей, консультаций); -Разработана программа	-Высокая заболеваемость в осеннее-зимний период; -Недостаточное использование	-Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации воспитанникам	

«Здоровье» по улучшению здоровья детей ДОУ; -Использование педагогами в работе с детьми здоровьесберегающих технологий; -Проведение недель здоровья, спортивных праздников, развлечений, экскурсий, пеших походов; -Использование форма работы с семьей; -Проведение профилактических мероприятий ОРВИ	молодыми педагогами здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, релаксация, бодрящая гимнастика после сна)	полноценного физического с развития детей.	
Материально-техническая база в соответствии с ФГОС			
-Наличие компьютеров в ДОУ – 2 шт.(заведующий, зам. заведующего), ноутбука, мультимедийного проектора, видеокамеры. -Наличие методической литературы по ФГОС	-Недостаточность материальной базы (компьютерной техники)	-Привлечение спонсорских партнеров со стороны родителей в приобретении технических средств обучения воспитанников	-Нестабильная экономическая ситуация

Критерии оценки качества образовательной деятельности

Критерии оценки качества образовательной деятельности строятся на основе следующего определения: Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса. Мониторинг оценки качества образования будет вестись по основным элементам системы качества, которыми являются:

- Цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности дошкольного учреждения;
- Ресурсные условия воспитательно-образовательного процесса, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы педагогического коллектива;
- Процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность членов коллектива;

- Система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы дошкольного учреждения. Данный подход к качеству образовательной деятельности в дошкольном учреждении позволяет выделить следующие критерии оценки качества его работы:

-Количественный рост числа воспитанников, что является показателем востребованности дошкольного учреждения в нашем районе среди родителей;

- Высокая рейтинговая оценка деятельности дошкольного учреждения в системе образования города, что является показателем инновационности в его работе;

- Рост доли внебюджетного финансирования из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности;

- Отсутствие замечаний к качеству работы дошкольного учреждения со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей, что является показателем высокого уровня управленческого звена дошкольного учреждения;

- Конкурентоспособность как показатель качества образования в дошкольном учреждении

Концепция развития дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса,

направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка:

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить

патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);

- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);

- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);

- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДООУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);

- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 28» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в

самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель выпускника

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность». Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок

способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Финансирование образовательной деятельности ДОО

Финансирование образовательной деятельности дошкольного учреждения обеспечивается на основании Муниципального задания в

соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2017 и плановые 2018, 2019 годы.

Инструментарий развития ДООУ

Цель развития ДООУ на период до 2022 года: Создать в ДООУ образовательное пространство, обеспечивающее:

1. Гармоничное развитие ребенка-дошкольника.
2. Поддержку талантливых (одаренных) детей.
3. Сохранение и поддержку индивидуальности ребенка.
4. Активизацию взаимодействия детского сада и семьи в вопросах развития и воспитания детей.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровье сбережения детей.
2. Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов.
3. Развитие системы повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2017г.	2018–2021гг.	2022 гг.
	Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	Основной (практическая реализация программных мероприятий) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	Аналитическо-информационный этап (мониторинг) Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Блок «Дошколёнок»	1. Совершенствование образовательной программы. 2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДООУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной

			и индивидуальной работы педагогов с детьми с 2 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья,	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний

		снижения заболеваемости детей и сотрудников ДОУ	
Блок «Управление»	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	Подведение итогов реализации Программы
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социально- направленных	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях. 3. Анализ эффективности

		мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий). 4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада	мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения
Блок «Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

План действий по реализации программы развития

Блоки	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2017 г.г. Организационно-подготовительный	2018-2021г.г. Основной этап	2022г. Аналитическо-информационный	
Блок «Дошколёнок»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО, экспертиза качества образовательного процесса в ДОО	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОО: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программ, реализуемой в ДОУ, возрастных и особенностей детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

	программы, реализуемой в ДОО в соответствии с ФГОС					
	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДООУ
	Информатизация образовательного процесса в ДООУ: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДООУ
	Индивидуализация и дифференциация образовательного	Постепенный переход	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДООУ,

	процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка				педагоги
Блок «Здоровье»	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Программа комплексного мониторингового исследования	2017г.г.	-	-	Заведующий ДОУ, воспитатели
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги

	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков в работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Блок «Управление»	Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно- гигиенического, санитарно- эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)						
Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения	Высококв алифи- цированн ый, стабильно работающ ий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведу ющий ДОУ	
Мероприятия по	Повышен	В течение	В течение	В течение	Заведу	

	аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	ие квалификацион-ной категории 100% педагогического персонала учреждения	отчётного периода	отчётного периода	отчётного периода	ющий ДОУ
Блок «Безопасность и качество»	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Ремонт коммунальных систем здания					
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
5. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОО, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
6. Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
7. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
8. Улучшение материально-технической базы.
9. Построение современной развивающей среды, соответствующей ФГОС ДО.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ
СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1. **Общие сведения о ДООУ**
2. **Полное наименование** - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 28»
3. **Сокращенное наименование учреждения** – МАДОУ «Детский сад № 28»
4. **Дата создания** дошкольного образовательного учреждения - 26.03.2010 года
5. **Юридический и фактический адрес:** город Ирбит, Свердловской области, улица Логинова, дом № 30 а
6. **Почтовый адрес:** 623854, г. Ирбит Свердловской области, ул. Логинова, 30 а
7. **Адрес электронной почты:** irbitsad28@mail.ru
8. **Адрес сайта:** <http://sad-28.ru>
9. **Телефон:** (34355) 6 - 41 – 91,
10. **Заведующий** - Григорьева Ирина Юрьевна, телефон /факс: 8(34355) 6 - 41 – 91, e-mail: irbitsad28@mail.ru
11. **Лицензия:** на осуществление образовательной деятельности № 19345 от 29 марта 2017 года.
12. **Режим работы:** Режим и график работы: детский сад функционирует в режиме полного дня с 12 часовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00 часов, по режиму пятидневной рабочей недели и календарным временем посещения – круглогодично.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

13. Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование город Ирбит.

Место нахождения Учредителя: 623850, Свердловская область, г. Ирбит, улица Революции, дом 16

телефон 8(34355) 6 - 31 - 72, факс 8(34355) 6 - 31 - 70

Адрес электронной почты: adminhozirbit@mail.ru

Адрес сайта: www.moirbit.ru

График работы: понедельник – пятница с 08.00 до 17.00 ч., перерыв: с 12.00 до 13.00 ч.,

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Функции и полномочия Учредителя от имени Муниципального образования город Ирбит исполняют:

а) глава Муниципального образования город Ирбит – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения, заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит;

б) администрация Муниципального образования город Ирбит – полномочия по управлению и наделению муниципальным имуществом, закреплённым за Учреждением на праве оперативного управления;

в) Управление образованием Муниципального образования город Ирбит – полномочия органа местного самоуправления по организации решения вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит

Место нахождения Управления образованием Муниципального образования город Ирбит:

Юридический адрес - 623850, Свердловская область, г. Ирбит,
Советская, д. 100а

Почтовый адрес - 623850, Свердловская область, г. Ирбит, Советская,
д. 100а

График работы: понедельник - пятница с 08.00 до 17.00 ч., перерыв: с
12.00 до 13.00 ч.,

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

телефон 8(34355) 6-45-32, факс 8(34355) 6-45-32

Адрес электронной почты: uoirbit@mail.ru

Адрес сайта: <http://yoirbit.pф>

Начальник Управления образованием Муниципального образования
город Ирбит - Лыжина Юлия Николаевна, телефон 8(34355) 6-45-32, часы
приема можно узнать на сайте Управления образованием Муниципального
образования город Ирбит.

Детский сад располагается в типовом, двухэтажном здании, постройки
1979 года.

Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению
контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят
информационно-аналитическую работу по выявлению социального и
образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное
учреждение посещают дети из 112 семей, среди которых:

- полных семей – 98;
- неполных семей – 14;

Социальный паспорт семей

№ п\п	Критерии	Группа № 1 (2-3 лет)	Группа №2 (3 -4 лет)	Группа № 3 (4-5 лет)	Группа № 4 (6-7 лет)	Группа № 5 (4-5 лет)	Группа № 6 (5–6 лет)	Всего
1.1.	Общее количеств	17	17	20	20	19	19	112

	семей, из них							
	полных	13	16	18	16	17	18	98
	неполных	4	1	2	4	2	1	14
1.2.	Количество родителей	30	33	38	36	36	37	210
1.3.	Количество семей с одним ребёнком	9	0	5	3	6	2	25
1.4.	Количество семей с двумя детьми	4	8	12	15	11	10	60
1.5.	Количество многодетных семей, с тремя и более детьми	4	10	3	2	2	7	28
1.6.	Количество опекунских семей	0	0	1	0	0	0	1
1.7.	количество семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0	0
1.8.	Семьи группы риска	0	0	0	0	0	0	0
1.9.	Социальный статус родителей:							
	бюджетные организации	8	14	11	13	16	17	79
	предприятия	6	17	11	3	15	7	59
	ИП	16	0	9	18	2	12	57
	безработные	0	2	7	2	3	1	15
1.9.	Образовательный уровень родителей:							

	высшее образование	9	10	11	12	9	15	66
	незаконченное высшее	0	0	1	0	0	1	2
	средне – специальное образование	16	15	21	20	24	15	111
	среднее образование	5	8	5	4	3	6	31
1.10	Возраст родителей							
	от 18 - 20	0	0	1	0	0	0	1
	от 20 – 30 лет	24	7	17	12	15	12	87
	от 30 – 40 лет	6	17	15	18	15	24	95
	от 40 – 50 лет	0	9	5	6	6	1	27
	от 50 и выше	0	0	0	0	0	0	0

Педагогами ДООУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

- 83% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);

- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;

- 90 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Требования к Программе развития общеобразовательного учреждения¹

№	Требования к программе развития	Чем они обеспечиваются?
1.	Актуальность Программы развития, нацеленность на решение ключевых проблем данного ОУ	Специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел
2.	Прогностичность Программы развития, ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа	Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала образовательного сообщества ОУ, последствий планируемых нововведений
3.	Напряженность Программы развития, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов	Оптимизационным мышлением авторов Программы развития с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов
4.	Реалистичность и реализуемость Программы развития, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе возникающих в процессе выполнения Программы) возможностей	Обязательным просчетом всех возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию Программы развития, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство»
5.	Полнота и системность Программы развития, отражение в ней системного характера ОУ, охват всех подсистем и связей между ними и с внешней средой	Системностью мышления авторов Программы развития, опорой на системные представления об ОУ
6.	Стратегичность Программы развития, движение от общего и концептуального – к конкретике	Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой

¹ См.: Методические рекомендации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». СПб, 2011.

№	Требования к программе развития	Чем они обеспечиваются?
	и детализации	стратегий обновления ОУ
7.	Контролируемость Программы развития	Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров
8.	Чувствительность к сбоям гибкости Программы развития	Введением в Программу развития промежуточных контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов
9.	Привлекательность Программы развития	Вовлеченностью в разработку Программы развития многих членов образовательного сообщества ОУ, привлекательностью, разумной амбициозностью целей Программы развития, ясностью намерений руководства и последствий реализации Программы для подчиненных, всего коллектива
10.	Интегрирующая, консолидирующая направленность Программы развития (по отношению к образовательному сообществу ОУ)	Вовлеченностью членов сообществ в разработку Программы развития, принятием на себя части ответственности за выполнение Программы развития, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над Программой развития
11.	Индивидуальность Программы развития, ее соответствие специфике ОУ, ее коллектива, авторский характер документа	Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем ОУ при максимальном учете и отражении особенностей ОУ, отказом от практики написания Программ развития внешними специалистами без участия работников ОУ
12.	Информативность Программы	Полнотой структуры

№	Требования к программе развития	Чем они обеспечиваются?
	развития	Программы развития и содержательностью описания нововведений
13.	Логичность построения, обозримость, понятность для читателя	Четкой логической структурой, наличием оглавления, связей, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии
14.	Культура оформления Программы развития	Вниманием к единству содержания и внешней формы Программы развития, использованием современных технических средств

Самооценка и экспертная оценка содержания Программы развития общеобразовательного учреждения²

Настоящая методика самооценки и экспертной оценки содержания Программы развития общеобразовательного учреждения является средством определения ее направленности на реализацию положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Методика является модельной для использования в рамках первичного среза и последующего мониторинга разрабатываемых и действующих программ развития ОУ в логике образовательной политики Российской Федерации и регионов.

Используемый в методике набор индикаторов (характеристик) может быть изменен и дополнен разработчиками по результатам первичного среза.

I. Общая информация об образовательном учреждении и программе развития:

- полное наименование образовательного учреждения – ...
- почтовый адрес образовательного учреждения – ...
- дата утверждения программы развития – ...
- наименование органа, рассмотревшего/утвердившего программу развития – ...
- название программы (если есть) – ...

¹ – информация заполняется на основании данных программы (паспорта программы)

II. Таблица самооценки и экспертной оценки содержания программы развития

Критерии оценки:

0 баллов – нет;

1 балл - направление работы представлено контекстуально (в программе в целом можно отметить стремление образовательного учреждения в реализации указанного направления работы);

2 балла – направление работы представлено фрагментарно (в программе имеется указание на необходимость достижения результата и запланированы некоторые действия);

² См.: Проектирование программы развития образовательного учреждения. – СПб, 2011.

3 балла – направление работы представлено полностью (в программе имеется специальный проект или подпрограмма).

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое *	Целевое **		
1	Рост заработной платы		Повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразователь- ного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации					
2	Повышение качества образования	Качество результатов процесса	Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней					
			Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ)					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании					
			Создание системы независимой оценки образовательных результатов					
			Система мониторинга «карьерного роста» выпускников ОУ					
		Качество процесса	Подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования					
			Формирование инновационных методик и программ воспитания учащихся					
			Повышение разнообразия образовательных					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			и/или учебных программ					
			Расширение использования ИКТ учителями на уроках					
			Создание и развитие форм дистанционного обучения учащихся					
			Развитие предпрофильного и профильного обучения					
			Совершенствование профориентацион- ной работы с учащимися					
			Развитие практик независимой оценки качества работы ОУ и отдельных его компонентов					
		Качество ресурсного обеспечения	Совершенствование психолого-педагоги- ческого сопровожде- ния учащихся					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования					
3.	Развитие системы поддержки талантливых детей	Качество результатов процесса	Расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием в ОУ					
			Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами					
			Расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
		Качество процесса	Создание условий для исследователь- ской и проектной работы учащихся					
			Участие в детских международных программах (проектах, акциях)					
		Качество ресурсного обеспечения	Создание (развитие) системы дополнительного образования детей					
			Формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему					
			Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся					
4.	Совершенство- вание учительского корпуса	Качество результатов процесса	Повышение уровня базового образования учителей					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников					
			Расширение использования ИКТ в образовательном процессе ОУ					
			Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/ программах					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
		Качество процесса	Привлечение на работу педагогов до 30 лет и специалистов, не имеющих педагогического образования					
			Совершенствование форм методической работы					
			Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей					
			Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности					
			Развитие кооперации ОУ с педагогическими вузами для					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			проведения исследований прикладного характера					
			Реализация специальных программ стимулирования педагогов					
			Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей					
		Качество ресурсного обеспечения	Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов					
			Внутришкольное обучение педагогов					
			Включение учителей в конкурсное движение					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
5.	Изменение школьной инфраструк- туры	Качество результатов процесса	Ремонт школьного здания					
			Бытовые условия ОУ, соответствующие санитарным нормам и правилам ППБ					
			Современное оборудование пришкольной территории					
		Качество процесса	Реализация программ предшкольной подготовки/ дошкольного образования					
			Совершенствование пространственно- предметной среды ОУ					
			Формирование виртуальной образовательной среды ОУ					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
		Качество ресурсного обеспечения	Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ					
			Подключение ПК к Интернет					
			Число обучающихся на 1 ПК					
6.	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Качество результатов процесса	Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся					
			Работа по предотвращению травматизма учащихся					
			Увеличение представления учащихся на спортивных соревнованиях регионального уровня и выше					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
		Качество процесса	Реализация спортивно- оздоровительных программ					
			Расширение программ спортивно- оздоровительной направленности в системе дополнительного образования					
			Совершенствование МТБ спорт- комплекса и медкабинетов ОУ					
			Валеологическое просвещение родителей учащихся					
			Развитие форм инклюзивного образования					
		Качество ресурсного обеспечения	Реализация прог- раммы здоровьесбе- режения учащихся					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
7.	Расширение самостоятельнос ти школ	Качество результатов процесса	Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни					
			Организация отдыха учащихся во время каникул					
			100% выполнение бюджета					
			Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОУ					
			Участие в конкурсах и программах вне сферы образования					
			Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет					
			Повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
		Качество процесса	Компьютеризация процесса управле- ния ОУ, создание локальной сети					
			Организация инновационной деятельности ОУ на региональном уровне и выше					
			Следование принци- пам государственно- общественного управления образованием					
			Создание элементов публичной отчетности ОУ и их развитие					
			Развитие партнерских связей с промышленными (с/х) предприятиями					
			Расширение международного сотрудничества					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
		Качество ресурсного обеспечения	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОУ					
			Привлечение средств по грантам					
			Переход в режим АУ					
			Указание на финансовые ресурсы, необходимые для реализации программы развития (определение «бюджета развития»)					
СУММА баллов								
Комментарии ОУ								
Общие выводы эксперта								

* базовое значение – цифровое значение показателя перед началом реализации Программы развития;

** целевое значение – цифровое значение показателя, планируемое к достижению по окончании периода реализации Программы развития (указывается на основании текста программы развития ОУ или приложений к ней; измеряется в абсолютных единицах или в процентах)

Матрица для проведения экспертизы Программы развития общеобразовательного учреждения

№ п/п	Требование	Соответствие	Примечания
Требования к описанию проблемы			
1	Наименование проблемы (главная – одна)		
2	Цифровая, иная информация характеризующая проблему (текущее состояние, динамика изменений)		
3	Оценка развития ситуации на перспективу		
4	Краткий обзор имеющейся практики (край, РФ, зарубежье)		
Ориентационный комплекс			
5	Видение – отражает идеальный образ желаемого будущего, достижение которого возможно только при самых благоприятных внутренних и внешних условиях		
6	Миссия - официально декларируемое решение об общем назначении образовательного учреждения, о его целях и ценностях, принимаемых на себя обязательствах		
Требования к формулированию цели Программы развития			
7	Отсутствие специальных (профессиональных) терминов		
8	Отсутствие неоднозначных выражений и понятий		
9	Отсутствие указаний на иные цели и задачи – следствия реализации ДЦП		
10	Указания на пути, средства, методы реализации ДЦП		
11	Цель должна явно соответствовать заявленной проблеме		
Требования к целевым индикаторам, описанию ожидаемых результатов			
12	Соответствуют показателям, характеризующим проблему		
13	Значения индикаторов за последний год		
14	Промежуточные годовые значения индикаторов (при наличии)		
15	Качественное описание степени решения проблемы		
16	Оценка устойчивости результатов		

№ п/п	Требование	Соответствие	Примечания
Требования к представлению задач Программы развития			
17	Формулировка в виде заданий по достижению определенных результатов к определенному сроку		
18	Результаты должны быть измеримы (как правило – в цифрах)		
19	Набор задач необходим и достаточен для достижения цели		
20	Набор мероприятий поставлен в соответствие задаче		

В целом структура Программы развития включает:

- паспорт;
- характеристику проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами;
- основные цели и задачи с указанием сроков и этапов их реализации;
- перечень мероприятий;
- обоснование ресурсного обеспечения;
- механизмы реализации программных мероприятий;
- оценку социально-экономической эффективности реализации Программы развития;
- приложения.