

Приложение № 11  
к основной общеобразовательной программе –  
образовательной программе дошкольного образования  
МАДОУ «Детский сад № 28»

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
30 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 28»  
И.Ю. Григорьева  
30 августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ 3-4 ЛЕТ

срок реализации 2016-2017 учебный год

Составители: воспитатели  
С.В. Тузбаева, 1 КК  
Л.В. Гундырева, СЗД

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	17
2.	Планируемые результаты освоения Программы	21
II.	Содержательный раздел	28
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	62
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	74
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	75
2.6.	Существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	85
III.	Организационный раздел	89
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	89
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	90
3.3.	Распорядок и режим дня	92
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	97
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
IV.	Дополнительный раздел	105
4.1.	Краткая презентация Программы	105

Приложение № 1. Лист здоровья детей	109
Приложение № 2. Социальный паспорт семей	110
Приложение № 3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в возрасте от 4 до 5 лет	111
Приложение № 4. Планирование работы по безопасности «Ребенок и дорога»	115
Приложение № 5. Планирование работы по безопасности «Здоровый ребенок»	117
Приложение № 6. Планирование работы по пожарной безопасности «Ребенок и огонь»	119
Приложение № 7. Годовой план работы с родителями	121
Приложение № 8. Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения	124
Приложение № 9. Режим дня на зимний и летний период	131
Приложение № 10. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2016 - 2017 учебный год	133
Приложение № 11. Модель планирования воспитательно-образовательной работы в средней группе	134
Приложение № 12. Комплексно – тематический план работы с детьми на 2016 – 2017 учебный год	137
Приложение № 13. Перечень праздников и развлечений	141

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2\15) и с использованием методических и научно – практических материалов Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13,) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников 4-5 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти взаимодополняющим образовательным областям.

Обязательная часть программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015г., издание 3 – е, исправленное.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом:

- образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г;

Срок реализации Программы – 1 год (2016 – 2017 учебный год).

Программа является «открытой» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Данная Программа является приложением к основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 28».

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи, сформулированные на основе ФГОС ДО:**

1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель программы, сформулированная на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Исходя из поставленных целей, приоритетными **задачами сформулированными на основе примерной общеобразовательной**



**программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Цель программы, сформулированная на основе особенностей программы «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.:**

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

2. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

3. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

**Задачи, сформулированные на основе особенностей программы «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.:**

Задачи содержательных блоков программы:

**Моя семья**

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи её родословной.

2. Воспитывать чувство любви и уважения к членам семьи.

**Моя малая Родина**

1. Развивать у детей интерес к родному городу, к улицам, событиям прошлого и настоящего, традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту родной природы, бережное отношение к родному городу.

3. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город, улицу, дом) красивым.

**Мой край – земля Урала**

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: (городу, улице, дому).

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Развивать представления детей об особенностях города, улицы.

4. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю.

5. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

## **Культура и искусство народов Среднего Урала**

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
2. Развивать способность к толерантному общению.
3. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их национальной принадлежности.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В программе выделено несколько групп принципов:

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

**Принципы, сформулированные на основе программы «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.:**

Приведение регионального материала в работу с детьми учитываются принципы организации образовательного процесса:

- **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с

ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

#### **Методологические подходы к формированию Программы:**

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная,

игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

- **культурно-исторический подход** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.



### **Компоненты подхода организации образовательного процесса:**

- **когнитивный.** Ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

-**аффективный.** Ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;

- **деятельностный.** Ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств;

-**креативный.** Ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

### **1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Средняя группа функционирует в режиме полного дня с 12 часовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00, по режиму пятидневной рабочей недели и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Образовательный процесс в группе осуществляется на русском языке.

Среднюю группу посещают 20 детей: из них 11 девочек и 9 мальчиков: из них с первой группой здоровья – 0 детей, со второй – 9 детей, с третьей – 10 детей, IV – 1 ребенок. Лист здоровья (Приложении № 1).

Детей с патологией или отклонением в развитии нет. Основной контингент группы – дети из полных семей. Уровень жизни детей хороший.

С детьми работают два воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Социальными заказчиками образовательных услуг являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому воспитатели пытаются создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт семей (Приложении № 2)

Количество родителей – 38, количество семей – 20

86,8 % родителей имеют высшее образование и среднее специальное образование, что определяет средний социальный статус.

### **Характеристики особенностей развития детей средней группы**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость,**

координация движений. Дети в этом возрастелучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине,цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация впространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.**

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Целевые ориентиры образовательной программы «Мы живем на Урале»:**

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы



поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с другими детьми;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине (городу, улице, дому);

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, самостоятельно может рассказать о своей улице, доме;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием,

укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о своей семье,
- ребенок знает название своего города, улицы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО».

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемый при:

- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые приводят к нарушению режима и переутомления детей.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- сформирован;
- не сформирован;
- находится в стадии формирования.

При анализе полученных результатов результаты детей между собой не сравниваются. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития  
детей 4-5 лет (Приложении № 3) по пятиобразовательным областям.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа,

дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его

после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать,

просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Продолжать знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с



правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Планирование работы по безопасности «Ребенок и дорога» (Приложении № 4).

Планирование работы по безопасности «Здоровый ребенок» (Приложении № 5).

Планирование работы по пожарной безопасности «Ребенок и огонь» (Приложении № 6).

### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
<i>Методические пособия</i>		
Буре Р.С.	Социально - нравственное воспитание дошкольников(3-7 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА
Петрова В.И., Стульник Т.Д	Этические беседы с детьми 4-7 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА
Губанова Н.Ф..	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<i>Методические пособия</i>		
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду	МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА
Формирование основ безопасности		

<i>Методические пособия</i>		
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения(3-7 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:

«Один, два, три - всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из

резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.



## **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### Методическое обеспечение образовательной области

#### «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Развитие познавательско- исследовательской деятельности		
<i>Методические пособия</i>		
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	МОЗАИКА– СИНТЕЗ МОСКВА
Павлова Н.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	МОЗАИКА–СИНТЕЗ
Шиян О.А	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке(3-7 лет)	МОЗАИКА–СИНТЕЗ
Формирование элементарных математических представлений		
<i>Методические пособия</i>		
Помораева И.А., Позина В.А	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	МОЗАИКА– СИНТЕЗ МОСКВА
Денисова Д. Дорожин Ю.	<i>Рабочая тетрадь</i> Математика для дошкольников Средняя группа	
Ознакомление с миром природы		
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	МОЗАИКА– СИНТЕЗ МОСКВА
<i>Наглядно – дидактические пособия</i>		
	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация», «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Посуда»; «Инструменты домашнего мастера» <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Профессии», «Мой дом», «Профессии». <i>Серия «Расскажите детям...</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».	
	<i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы» «Фрукты»	
	<i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами» «Кошка с котятами»; «Свинья с	

	поросятами»; «Собака с щенками».	
	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные –домашние питомцы» «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи» «Фрукты»; «Цветы» «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»	
	<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима» ;«Лето»;«Осень»; «Родная природа»	
	<i>Серия«Расскажи детям о..»:</i> «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о овощах»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»».	

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей

умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к

произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### Методическое обеспечение образовательной области

#### «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<i>Методические пособия</i>		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА
<i>Наглядно – дидактические пособия</i>		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми (4-6 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА
Денисова Д. Дорожин Ю.	<i>Рабочая тетрадь</i> Уроки грамоты для малышей Средняя группа	

### Образовательная область

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.



Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей

умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка

разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же

домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## Методическое обеспечение образовательной области

### «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<i>Методические пособия</i>		
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество	МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа( 4-5 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа( 4-5 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА
<i>Наглядно – дидактические пособия</i>		
	<i>Серия «Расскажите детям о..»;</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА
	<i>Серия Искусство- детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА
	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.).

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации



знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Содержание психолого – педагогической работы по средней группе подробно сформулировано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, издание 3 – е.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»**

**Содержание образовательной работы с детьми  
среднего дошкольного возраста**

Задачи воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста:

1. Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

2. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город).

3. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.

4. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений)

## **Образовательная область** **«Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.

2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.

3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.

4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.

5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания.

6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.

7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, о детском саду, о непосредственном городском окружении.

8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

11. Развивать интерес к родному городу.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.

2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.

3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.

4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.

5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка.

6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).

3. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,

2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,

4. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).

5. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

6. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

7. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.

2. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.

3. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

4. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

### **Методическое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Образовательные области</b>	<b>Методические пособия</b>
Социально – коммуникативное развитие	Толстикова О.В. Реализация образовательной области «Безопасность»: Дорожная азбука. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет / Практическое пособие – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».
Познавательное развитие	Толстикова О.В., Гатченко Т.Г.-Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.
Речевое развитие	Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В.- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие/ Сост. Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.
	Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО.

Физическое развитие	– 2009. Составители: Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. Игры на асфальте. Методические рекомендации/ Сост. Воронцова О., Воробьева Л. – Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
---------------------	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы опираются на сквозные механизмы развития ребенка. Сквозными механизмами развития ребенка могут быть различные виды деятельности.

### **Детская деятельность в образовательном процессе**

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	<b>Игровая деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно- ролевые игры;</li> <li>- игры – драматизации;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- игры со строительными материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>- игры – фантазирование.</li> </ul> <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные-игры-поручения, игры-беседы, игры - путешествия, игры -</li> </ul>

		<p>предположения, игры-загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениями: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</li> <li>- развивающие;</li> <li>- музыкальные;</li> </ul>
2	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение;</li> <li>- составление моделей;</li> <li>- деятельность с использованием моделей;</li> <li>- по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>
3	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><i>Формы общения со взрослыми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеситуативно - познавательная;</li> <li>- внеситуативно – личностная.</li> </ul> <p><i>Формы общения со сверстником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-практическая;</li> </ul> <p><i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i></p>
4	<p><b>Двигательная деятельность</b> – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p><i>Гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>- строевые упражнения;</li> <li>- танцевальные упражнения;</li> <li>- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</li> </ul> <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные;</li> <li>- с элементами спорта;</li> </ul>
5	<p><b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p><i>Самообслуживание;</i></p> <p><i>хозяйственно- бытовой труд;</i></p> <p><i>труд в природе;</i></p>
6	<p><b>Изобразительная деятельность</b> – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p><i>Рисование, лепка, аппликация</i></p>
7	<p><b>Конструирование из различных</b></p>	<p><i>Конструирование:</i></p>

	<b>материалов</b> – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	- из строительных материалов; - из природного материала; -из бумаги
8	<b>Музыкальная деятельность</b> – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<i>Восприятие музыки:</i> <i>Исполнительство:</i> - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах;
9	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии» в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<i>Чтение (слушание);</i> <i>обсуждение (рассуждение);</i> <i>разучивание;</i>

## Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

### Двигательная деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– игра;</li> <li>– физкультурное занятие;</li> <li>– спортивные и физкультурные досуги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– игра;</li> <li>– физкультурное занятие;</li> <li>– спортивные и физкультурные досуги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– игра;</li> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>



## Игровая деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– чтение;</li> <li>– игра;</li> <li>– игровое упражнение;</li> <li>– проблемные ситуации;</li> <li>– беседа;</li> <li>– совместная с воспитателем игра;</li> <li>– совместная со сверстниками игра;</li> <li>– индивидуальная игра;</li> <li>– праздник;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– совместная с воспитателем игра;</li> <li>– совместная со сверстниками игра;</li> <li>– индивидуальная игра;</li> <li>– ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– педагогическая ситуация;</li> <li>– беседа;</li> <li>– интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра;</li> <li>– игра с правилами;</li> <li>– Сюжетно- ролевая игра;</li> </ul>

## Самообслуживание и элементарный бытовой труд

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместные действия;</li> <li>– наблюдения;</li> <li>– поручения;</li> <li>– беседа;</li> <li>– чтение;</li> <li>– совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– рассматривание;</li> <li>– игра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</li> </ul>

## Познавательно-исследовательская деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– рассматривание;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– чтение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– чтение;</li> <li>– игра-экспериментирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– игра-экспериментирование;</li> <li>– развивающая игра;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– конструирование;</li> <li>– исследовательская деятельность;</li> <li>– рассказ;</li> <li>– беседа;</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивающая игра;</li> <li>– ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– конструирование;</li> <li>– исследовательская деятельность;</li> <li>– рассказ;</li> <li>– беседа;</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– проблемные ситуации</li> </ul>	
--	---	--

### Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение;</li> <li>– обсуждение;</li> <li>– рассказ;</li> <li>– беседа;</li> <li>– рассматривание;</li> <li>– игровые ситуации;</li> <li>– дидактическая игра;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– чтение;</li> <li>– беседа о прочитанном;</li> <li>– инсценирование;</li> <li>– игра-драматизация;</li> <li>– показ настольного театра;</li> <li>– разучивание стихотворений;</li> <li>– решение проблемных ситуаций;</li> <li>– разговор с детьми;</li> <li>– игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>– дидактическая игра;</li> <li>– чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>– словесная игра на прогулке;</li> <li>– наблюдение на прогулке;</li> <li>– труд;</li> <li>– игра на прогулке;</li> <li>– ситуативный разговор;</li> <li>– беседа;</li> <li>– беседа после чтения;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– разговор с детьми;</li> <li>– разучивание стихов, потешек;</li> <li>– разновозрастное общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– подвижная игра с текстом;</li> <li>– игровое общение;</li> <li>– общение со сверстниками;</li> <li>– хороводная игра с пением;</li> <li>– игра-драматизация;</li> <li>– чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>– дидактическая игра</li> </ul>

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игра;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение;</li> <li>– рассказ;</li> <li>– беседа;</li> <li>– игра;</li> <li>– инсценирование;</li> </ul>	<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра - ситуация;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– беседа;</li> <li>– проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивная деятельность;</li> <li>– рассматривание;</li> <li>– самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</li> </ul>
--	---	--

### Изобразительная деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия (рисование, конструирование, лепка, аппликация);</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– игры (дидактические, строительные);</li> <li>– выставки работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– игра;</li> <li>– игровое упражнение;</li> <li>– проблемная ситуация;</li> <li>– конструирование из песка;</li> <li>– обсуждение (произведение искусства, средств выразительности);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, строительные);</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>

### Музыкальная деятельность

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки;</li> <li>– музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– шумовой оркестр;</li> <li>– разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>– совместное пение;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>– музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальная деятельность по инициативе детей</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальное упражнение;</li> <li>– попевка; распевка;</li> <li>– танец;</li> <li>– музыкальная сюжетная игра</li> </ul>		
--	--	--

### Конструирование из разного материала

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия конструирование;</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– игры (дидактические, строительные);</li> <li>– тематические досуги;</li> <li>– конструирование по образцу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– игра;</li> <li>– игровое упражнение;</li> <li>– проблемная ситуация;</li> <li>– конструирование из песка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры (дидактические, строительные);</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– самостоятельная конструктивная деятельность</li> <li>– сюжетно-ролевая игра</li> </ul>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Формы совместной образовательной деятельности с детьми по программе

#### «Мы живем на Урале» среднего дошкольного возраста

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы совместной образовательной деятельности с детьми</b>
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра;</li> <li>- игра-путешествие;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;</li> <li>- игровые познавательные ситуации;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение народных потешек и стихотворений;</li> <li>- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;</li> </ul>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- инсценировки с народными игрушками;</li> <li>- хороводные народные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры с бытовыми предметами;</li> <li>- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;</li> <li>- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);</li> <li>- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;</li> <li>- игры-имитации;</li> <li>- ряжение, театрализованная игра;</li> <li>- игры с предметами и дидактическими игрушками;</li> <li>- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;</li> <li>- загадки;</li> <li>- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;</li> <li>- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- ознакомление с правилами культурного поведения;</li> </ul>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- игры-экспериментирования;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- просмотр видеофрагментов;</li> <li>-рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;</li> <li>- ознакомление с экологическим правилами.</li> </ul>
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные игры;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- речевые игры;</li> <li>- игры со звуком, словом;</li> </ul>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование, лепка;</li> <li>- пение, слушание;</li> <li>-музыкально-дидактические игры;</li> <li>- чтение произведений народного фольклора;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- игра на народных музыкальных инструментах</li> </ul>

### Средства реализации образовательных областей

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Средства, педагогические	<i>Игры народов Среднего Урала: «У медведя во бору», «Жмурки», «Молчанка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</i>

<p>методы, формы работы с детьми</p>	<p><i>Башкирские</i> – «Палка-кидалка». <i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Мяч по кругу». <i>Удмуртские</i> – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Серый зайка». <i>Марийские</i> - «Катание мяча». <i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». <i>Чувашские</i> – «Кто вперед возьмет флажок». Реализация программы «Здоровье», «Модель закаляющих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка. Игра - ситуация «Больница», и др.</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</p>	<p>Произведения устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях. Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг. Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу. Беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</p>	<p>Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</p>	<p>Знакомство детей с устным народным творчеством.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</p>	<p>Знакомство детей с народными игрушками способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. Чтение произведений художественной литературы о малой родине.</p>

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

#### **Виды игровой деятельности:**

##### *Творческие игры:*

- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.);

##### *Игры с правилами:*

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);

- развивающие;
- музыкальные;

**Познавательно-исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

##### *Виды познавательно-исследовательской деятельности:*

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

**Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

*Формы общения со взрослым:* ситуативно-деловое; внеситуативно познавательное; внеситуативно-личностное.

*Формы общения со сверстником:* эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

**Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ребенку решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

*Гимнастика:*

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.

*Игры:*

- подвижные;
- с элементами спорта.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

*Виды трудовой деятельности:*



- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;

**Продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

*Виды продуктивной деятельности:*

Рисование, аппликация, лепка:

- предметные;

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из природного материала
- из бумаги
- из Лего

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

*Виды музыкально-художественной деятельности:*

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в

результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

*Виды восприятия художественной литературы:*

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- разучивание;
- ситуативный разговор

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной, самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочие в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в группе. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Уважительное отношение к ребёнку;</li><li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li><li>- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li><li>- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной);</li><li>- словесное поощрение;</li><li>- стимулирование детской деятельности;</li><li>- повышение самооценки;</li><li>- создание ситуации успеха</li></ul>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"><li>- Непосредственное общение с каждым ребенком;</li><li>- уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;</li><li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;</li><li>- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li><li>- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</li><li>- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей</li></ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Уважительное отношение к ребёнку;</li><li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li><li>- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li><li>- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной);</li><li>- словесное поощрение;</li><li>- стимулирование детской деятельности;</li><li>- создание ситуации успеха</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание речевой ситуации;</li><li>- поощрения;</li><li>- участие в речевых играх;</li><li>- создание предметно – развивающей среды</li></ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Помощь детям;</li><li>- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности;</li><li>- создание ситуации успеха</li></ul>

Опираясь на характерную для детей среднего дошкольного возраста потребность в самоутверждении признании со стороны взрослых, обеспечиваются условия для развития детской самостоятельности, инициативы. Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца, нацеливает на поиск новых решений.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

**Основные принципы работы с родителями:**

**Принцип активности и сознательности** – участие воспитателей и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

**Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

**Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

**Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

**Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

**Основные направления в работе с родителями:**

**Организационно-посредническое** (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, наблюдательного совета ДООУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

**Информационно-просветительское** (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

**Организационно-педагогическое** (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

### Система взаимодействия с семьей

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности, семейных ценностей	– Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; – беседы (администрация, педагоги, специалисты); – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; – анкетирование; – проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах;
2.	Информирование родителей	– Рекламные буклеты; – журналы для родителей; – визитная карточка учреждения; – информационные стенды; – выставки детских работ; – личные беседы; – общение по телефону; – родительские собрания; – сайт детского сада; – объявления; – фотогазеты; – памятки
3.	Консультирование родителей	– Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4.	Просвещение и обучение родителей	– Семинары – практикумы, мастер – классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно образовательное право); – творческие задания; – тренинги; – семинары;
4.	Совместная деятельность детского сада и семьи	– Наблюдательный совет;

		<ul style="list-style-type: none"><li>– родительский комитет;</li><li>– дни открытых дверей;</li><li>– организация совместных праздников;</li><li>– выставки совместного семейного творчества;</li><li>– семейные фотоколлажи;</li><li>– субботники;</li><li>– досуги с активным вовлечением родителей</li><li>– проекты</li></ul>
--	--	--

Годовой план по взаимодействию с родителями(Приложение № 7)

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

В работе с детьми применяем следующие педагогические технологии:

### **Здоровьесберегающие технологии**

Родоначалник понятия Н. К. Смирнов

Использование здоровьесберегающих технологий имеет огромное значение в здоровьесбережении, оздоровлении, укреплении здоровья детей, активно помогает ДООУ в решении приоритетных задач: повышает качество дошкольного образования, играет огромную роль в воспитании детей, формировании здорового образа жизни, развитии общей культуры здоровья ребенка и возможность проанализировать динамику, благодаря которой получают полную картину оценки здоровья дошкольника.

### ***Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:***

- **Применительно к ребенку:** обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека; знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его; валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

- **Применительно к взрослым:** содействие становлению культуры здоровья и валеологическому просвещению родителей.

***Основные задачи здоровьесберегающих технологий в детском саду по ФГОС:***

1. Сохранение уровня здоровья и подбор пошагового увеличения уровня здоровья воспитанников;
2. Создание обстановки для комплексного психофизиологического развития ребенка;
3. Обеспечение комфортных условий жизни на протяжении нахождения ребенка в детском саду.

***Используем следующие формы работы:***

Динамические паузы (физкультминутки); подвижные и спортивные игры; релаксация (используем спокойную классическую музыку, звуки природы); гимнастика пальчиковая; гимнастика для глаз; гимнастика дыхательная; гимнастика пробуждения; оздоровительный бег; физкультурное занятие; коммуникативные игры; самомассаж; закаливание; беседы по валеологии; спортивные праздники; спортивные развлечения и досуги; недели здоровья; соревнования; прогулки.

Информационные стенды для родителей, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры; приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДООУ; консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

**Педагогическая технология – метод проектов.**

Авторы: Дж. Дьюи, В. Килпатрик.

Проектный метод обучения представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов. Творческие проекты являются средством

интеграции, дифференциации и гуманизации образования, значимым средством развития ребенка.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Уникальность использования технологии в детском саду в том, что она позволяет развивать у детей не только личностные, интеллектуальные, физические качества, но и способность разрешения проблем в самостоятельной и совместной деятельности детей.

#### ***Цель метода проектов:***

Направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Данная цель может быть решена при совокупности воспитательно-образовательных **задач:**

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

#### ***Основные этапы педагогической технологии метод проектов***

1. **Ценностно-ориентированный этап:** мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию. Активность ребенка направлена на сознание и осмысление актуальности темы, мотива



деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию.

2. *Конструктивный этап:* планирование объединения рабочих групп, поиск литературы, помощь в планировании этапов практической деятельности, стимулирование поисковой деятельности детей. Дошкольники включаются в проектную деятельность в составе групп или индивидуально, сбор материалов по теме.

3. *Практический этап:* осуществляется координация деятельности детей, консультирование по возникающим вопросам, стимулирование деятельности. Дети поэтапно реализуют содержание деятельности по решению проблемы.

4. *Заключительный этап:* педагог оказывает помощь в оформлении проекта, подводит детей к формулировке выводов по проблеме проекта. Оформляются результаты, продукт деятельности, формулируются выводы.

5. *Презентационный этап* включает подготовку экспертов, организацию проведения презентации. Проходит презентация проекта, защита его основной позиции.

6. *Оценочно-рефлексивный этап* предполагает стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Происходит оценка деятельности по педагогической эффективности проекта, совместная с детьми экспертная оценка результативности осуществленной работы, самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности.

### **Педагогическая технология детского экспериментирования**

Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина

Главное достоинство технологии детского экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно

возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи дошкольника. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

**Технологию детского экспериментирования** в ДОУ можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

**Цель:**

Способствование развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

1. Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем.

2. Учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем.

3. Учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.

4. Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.

5. Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности.

6. Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

Реализация данной технологии предполагает использование *исследовательского и деятельностного подходов*.

**Исследовательский подход** лежит в основе обучения, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени, организованного педагогом.

**Деятельностный подход** объясняет процесс активного исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем.

### **Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»**

Бельгийский математик Х. Кюизенер

Палочки Кюизенера называют еще цветными палочками, цветными числами, цветными линейками, счетными палочками.

Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Легко вписываются в систему подготовки детей к школе.

Палочки являются одновременно орудиями профессионального труда педагога и инструментами учебно-познавательной деятельности ребенка. Велика их роль в реализации принципа наглядности, представлении сложных абстрактных математических понятий в доступной детям форме, в овладении способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Важны они для накопления чувственного опыта, постепенного перехода от материального к материализованному, от конкретного к абстрактному, для развития желания овладеть числом, счетом, измерением, простейшими вычислениями, решения образовательных,

воспитательных, развивающих задач и т.д.

С помощью цветных палочек детей легко подвести к осознанию соотношений «больше-меньше», «больше-меньше на...»; познакомить с транзитивностью, как свойством отношений; научить делить целое на части и измерять объекты; показать им некоторые простейшие виды функциональной зависимости; поупражнять их в запоминании числа из единиц и двух меньших чисел; помочь овладеть арифметическими действиями сложения, вычитания, умножения и деления; организовать работу по усвоению таких понятий, как «левее», «правее», «длиннее», «короче», «между», «каждый», «какой-нибудь», «быть одного и того же цвета», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и др. С помощью палочек Кюизенера можно еще в детском саду познакомить детей с арифметической прогрессией, своеобразной «цветной алгеброй», готовящей к изучению школьной алгебры.

Палочки дают возможность выполнять упражнения и в горизонтальной и в вертикальной плоскости на одном и том же месте, например на столе, в то время как полоски размещаются или на столе (горизонтальная плоскость), или на фланелеграфе (вертикальная плоскость). С палочками и полосками можно «играть» и на полу.

Упражняться с палочками дети могут индивидуально или по несколько человек, небольшими подгруппами. Возможна и фронтальная работа со всеми детьми, хотя такая форма работы не рекомендуется в качестве ведущей. Воспитатель предлагает детям упражнения в игровой форме. Это основной метод обучения, позволяющий наиболее эффективно использовать палочки. Занятия с палочками рекомендуется проводить систематически, индивидуальные упражнения чередовать с коллективными.

В процессе выполнения заданий используются: инструкции, пояснения, разъяснения, указания, вопросы, словесные отчеты детей о выполнении задания, контроль, оценка.

Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и сериация выступают не только как познавательные процессы, операции, умственные действия, но и как методические приемы, определяющие путь, по которому движется мысль ребенка при выполнении упражнений.

***Цель:***

Развитие умственных и творческих способностей, воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию.

***Игровые задачи:***

1. Познакомить с понятием цвета (различать цвет, классифицировать по цвету).
2. Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине).
3. Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда.
4. Осваивать прямой и обратный счет.
5. Познакомить с составом числа (из единиц и двух меньших чисел).
6. Помочь овладеть арифметическими действиями сложения, вычитания.
7. Научить делить целое на части и измерять объекты.
8. Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т. д.).
9. Развивать логическое мышление, внимание, память.

**2.6. Существенные характеристики содержания Программы  
(специфика национальных, социокультурных и иных условий)**

**Особенности осуществления образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на основе комплексно – тематического планирования, расписания непрерывной образовательной деятельности, разработанных с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование: специально организованных игровых занятий, совместной партнёрской деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей. В середине каждого игрового занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Решение образовательных задач реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской

деятельности. Широко используются такие формы активности ребенка как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная (рисование, аппликация, лепка), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

При проектировании Программы учитывались следующие значимые характеристики:

**Национальные.** Все дети средней группы русскоязычные, общаются, обмениваются своими впечатлениями занимаются, играют на русском языке.

**Климатические.** Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми. В зимний

период при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

**Демографические особенности:** большая часть родителей имеет высшее и среднее специальное образование, что определяет более высокий социальный статус. Большое количество (90%) полных семей благотворно влияет на психоэмоциональное состояние детей.



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-технического обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальная (для организации сна детей), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Группа обеспечена мебелью, столами, стульями, игрушками, дидактическим материалом. Для реализации потребностей детей в двигательной активности на занятиях и в свободной деятельности имеется необходимое физкультурно-спортивное оборудование. Для физического развития детей имеется спортивный инвентарь, позволяющий обеспечивать оптимальное физическое развитие воспитанников в совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, скакалки, обручи, мешочки для метания, кегли, кольцобросы.

Для социально-коммуникативного развития детей в групповом помещении имеются атрибуты для различных видов игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических, строительных.

Для художественно-эстетического развития имеются наборы карандашей, красок, фломастеров, пластилина, бумаги, наборы цветной бумаги, ножниц.

Эстетическое оформление группы обеспечивает комфортные условия пребывания участников образовательного процесса в детском саду.

Прогулочный участок озеленен, оборудован верандой, песочницей малыми архитектурными игровыми формами: автобусом, машиной-для сюжетно-ролевой игры, лесенками для лазания, имеется в достаточном количестве выносной материал для игр с песком.

В зимнее время на игровой площадке педагогами совместно с родителями создаются ледовые городки, которые обеспечивают игровую и двигательную активность детей.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДОк условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей группа обеспечена средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, кегли и др.);
- музыкальными инструментами (барабан, металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);

- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);

- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое),

- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Игровой материал для возрастной группы подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач

на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения (Приложение №8).

### **3.3. Распорядок и режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются

личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (07.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня (Приложение № 9).

Расписание непрерывной образовательной деятельности (Приложение № 10).

Модель планирования воспитательно-образовательной работы в средней группе (Приложении № 11).

### **Особенности организации режимных моментов**

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Ежедневный утренний прием детей в группе проводится воспитателем, который опрашивает родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные дети в детский сад не принимаются. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и

праздничных дней) дети принимаются только при наличии справки, с указанием диагноза, деятельности заболевания.

**Прием пищи.** В детском саду организовано 4 разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённые полдник, ужин) в соответствии с утвержденным 10 – дневным меню.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня (с учетом погодных условий) – перед ужином.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям.

**Дневной сон.** Для детей от 4 до 5 лет дневной сон проводится однократно продолжительностью не менее 2 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Во время сна обязательно присутствие воспитателя или младшего воспитателя. После пробуждения с детьми всех возрастных групп проводится «гимнастика пробуждения», позволяющая разогреть мышцы и поднять настроение.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В группе проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма, осуществляется комплекс закаливающих процедур с

использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Во время НОД, приема пищи обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В группе обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

В группе обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью от 3-5 минут.

#### **Режим двигательной активности**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4–5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 20–25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 6–8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером)

		20–25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.



Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную

деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Проекты могут быть реализованы как внутри одной группы, так и объединять несколько групп, а так же охватывать весь детский сад в комплекс.

Комплексно-тематическое планирование (Приложение № 12).

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

План праздников и развлечений (Приложение №13).

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием предметно – пространственной среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

### **Основные принципы организации предметно – пространственной среды**

Оборудование группы безопасно, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость пространства** дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность материалов** позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды** позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Принцип активности самостоятельности творчества** - предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

**Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: музыкой, рисованием,

конструированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

**Безопасность предметно-пространственной среды** обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушки.

Оформление группы в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему личностно - ориентированного взаимодействия участников педагогического процесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных центров (театральный центр +музыкальный центр+ уголок ряженья = центр театра и музыки; «книжкин дом» пространственно соединен с уголком патриотического воспитания)

В группе собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для игровой деятельности есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, овощей, фруктов, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изобразительной деятельности.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

В группе детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами). В центре книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

Таким образом, в группе создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

В группе имеется физкультурный центр, где достаточно много места для подвижных игр, упражнений оснащенный различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, кольцебросы, ленточки, мешочки с грузом малые.

В группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаливающих мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей. Имея различные пособия, они могут моделировать свои занятия, варьировать игры, разнообразить деятельность детей.

**Центр сюжетно-ролевой игры.** Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушек. Здесь формируются все стороны личности

ребенка. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишен увлекательной игры.

**В центре строительства** находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Также в центре находятся чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал необходимый для занятий по конструированию. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики, самолеты, дорожные знаки для обыгрывания построек.

**Центр искусства.** Искусство – это важнейший фактор эстетического воспитания, основа художественного воспитания и развития ребенка. Приобщение к нему способствует формированию эстетической культуры личности. В центре искусства размещен разнообразный художественный материал, который стимулирует детей к опробованию и реализации своих творческих возможностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новым материалом. Имеются различные принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, старые открытки, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки. Представлены произведения искусства различных видов и жанров, народно-прикладного творчества.

Имеются настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры;

В центре **познавательного развития** - находятся материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. В группах созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков, способствует развитию речи.

В **театральном центре** расположено все необходимое для театрализованных игр, представлений, самостоятельной деятельности детей. Имеются маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный), сделанные воспитателями групп. В центре находятся картотека стихов, потешек, скороговорок, дидактические игры на развитие воображения и творчества.

Рядом с театральным центром находится **музыкальный центр**, где расположены разнообразные музыкальные инструменты, игры на развитие музыкальных способностей детей, портреты композиторов, фонотека, песенки для заучивания, согласно программным требованиям и возрасту детей

**Центр отдыха (уголок уединения)** Создавая развивающую среду, мы позаботились о том, чтобы ребенок не потерял чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имел возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, перелистать любимые книжки и просто отдохнуть, снять напряжение, раздражения, поднять настроение. В центре имеется диванчик, книги, фотоальбомы с семьями воспитанников, настольно – печатные игры.



## **IV. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников 4-5 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Среднюю группу посещают 20 детей: из них 11 девочек и 9 мальчиков: из них со второй - 9 детей, с третьей- 10 детей, IV – 1 ребенок.

Детей с патологией или отклонением в развитии нет. Основной контингент группы-дети из полных семей.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 28»;
- на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015г., издание 3 – е, исправленное.
- с учетом образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г;

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Цель** взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

#### **Задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

Создание единого образовательного пространства.

- Формирование родительской ответственности.
- Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Педагогическое просвещение родителей.
- Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.
- Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребенка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОО и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребенок общается с другими;
- начинают больше понимать в детском развитии;
- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской деятельности.

*Приложение № 1*  
*к Рабочей программе*  
*по реализации основной общеобразовательной программы –*  
*образовательной программы дошкольного образования*  
*группы общеразвивающей направленности*  
*для детей средней группы 4-5 лет*

**Лист здоровья детей**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Рост, м	Вес	Группа здоровья	Мед.группа для занятий физической культурой
1		93	12.900	III	Основная
2		103	16.700	II	Основная
3		99	18.950	II	Основная
4		100	15.700	III	Основная
5		97	14.200	III	Основная
6		92	14.300	II	Основная
7		92	13.700	II	Основная
8		97	16.800	III	Основная
9		98	15.400	III	Основная
10		97	14.500	II	Основная
11		94	16.100	IV	Основная
12		99	13.500	II	Основная
13		97	12.200	III	Основная
14		96	14.600	III	Основная
15		96	15.500	II	Основная
16		100	17.500	III	Основная
17		90	13.200	II	Основная
18		92	12.800	II	Основная
19		97	16.400	III	Основная
20		100	14.300	III	Основная

*Приложение № 2  
к Рабочей программе  
по реализации основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
группы общеразвивающей направленности  
для детей средне группы 4-5 лет*

### Социальный паспорт семей

№ п\п	Критерии	Группа № 3 (4-5 лет)
1.1.	Общее количество семей, из них	20
	полных	18
	неполных	2
1.2.	Количество родителей	38
1.3.	Количество семей с одним ребёнком	5
1.4.	Количество семей с двумя детьми	12
1.5.	Количество многодетных семей, с тремя и более детьми	3
1.6.	Количество опекунских семей	1
1.7.	количество семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	0
1.8.	Семьи группы риска	0
1.9.	Социальный статус родителей:	
	бюджетные организации	11
	предприятия	11
	ИП	9
	безработные	7
1.10.	Образовательный уровень родителей:	
	высшее образование	11
	незаконченное высшее	1
	средне – специальное образование	21
	среднее образование	5
1.11.	Возраст родителей	
	от 18 - 20	1
	от 20 – 30 лет	17
	от 30 – 40 лет	15
	от 40 – 50 лет	5
	от 50 и выше	0

*Приложение № 3  
к Рабочей программе  
по реализации основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
группы общеразвивающей направленности  
для детей средней группы 4-5 лет*

**Параметры педагогической диагностики индивидуального развития  
детей 4-5 лет**

**Физическое развитие**

- Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям
- Бег 30 м, (мин. и сек.)
- Бег 90 м (мин. и сек.)
- Прыжок в длину с места
- Метает предметы разными способами
- Отбивает мяч об землю двумя руками
- Отбивает мяч об землю одной рукой
- Уверенно бросает и ловит мяч
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
- Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону
- Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений
- Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя
- Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании
- Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды
- Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме

**Социально - коммуникативное развитие**

- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно
- Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)
- При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей
- Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)

Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты

Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры

В самостоятельных играх обустроивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)

Имеет простейшие представления о разных профессиях

Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры

Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет

Проявляет избирательность в общении

Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей

Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм

Подчиняется правилам, старается их соблюдать

Соблюдает элементарные правила поведения в быту

Соблюдает элементарные правила поведения на улице

Соблюдает элементарные правила поведения на дороге

Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения

Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры

### **Художественно - эстетическое развитие**

Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность

Определяет контрастные настроения музыкальных произведений

Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)

Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова

Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение

Читает наизусть любое стихотворение или считалку

Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию

С интересом рассматривает иллюстрированные издания

Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи

Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого



Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов

Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке

Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию

Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы

Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур

### **Познавательное развитие**

Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств

Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога

Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения

Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым

Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)

Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»

Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар

Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе

Определяет части суток

Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи

Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение

Знает несколько семейных и государственных праздников

Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят

Называет времена года в правильной последовательности

Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их

Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями

### **Речевое развитие**

В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей

Разговаривает на различные темы

Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества

Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала

Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки

*Приложение № 4  
к Рабочей программе  
к Рабочей программе  
по реализации основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
группы общеразвивающей направленности  
для детей средне группы 4-5 лет*

## **Планирование работы по безопасности «Ребенок и дорога»**

Сентябрь

№	Тема	Форма
1	Путешествие по улице*	Экскурсия
2	Движение транспорта	Наблюдение
3	Как могут ехать машины	Беседа
4	Собери знак «Пешеходный переход»	Дидактическая игра
5	Движение пешеходов	Игровая ситуация
6	Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»	Чтение

Октябрь

№	Тема	Форма
1	Улица	Рисование
2	Наблюдение за светофором*	Экскурсия
3	Это опасно	Беседа
4	Найди пешехода-нарушителя	Дидактическая игра
5	Движение пешеходов	Игровая ситуация
6	Л.Новогрудский «Движется – не движется»	Чтение

Ноябрь

№	Тема	Форма
1	Наша улица	Аппликация
2	Правила для пешеходов*	Наблюдение
3	Опасность около стоящих машин	Беседа
4	Собери дорожные знаки	Дидактическая игра
5	Чего не хватает на перекрестке	Игровая ситуация
6	В.Сулов «Его сигнал для всех закон»	Чтение

Декабрь

№	Тема	Форма
1	Сигналы транспорта (налево, направо, вперед, назад)	Наблюдение
2	О чем говорят сигналы на транспорте	Беседа
3	Кто быстрее*	Дидактическая игра
4	Катание с горки	Игровая ситуация
5	А.Шалабалов «Посмотри налево, посмотри направо»	Чтение

Январь

№	Тема	Форма
1	Транспорт на улице	Конструирование
2	Автобусная остановка	Наблюдение
3	Кто должен первым заходить в транспорт	Беседа
4	Разрезные картинки*	Дидактическая игра
5	Движение пешеходов и машин	Игра на макете
6	С.Михалков «Одна рифма»	Чтение

Февраль

№	Тема	Форма
1	Девочка идёт по тротуару	Рисование
2	Движение автотранспорта	Наблюдение
3	Разные виды перекрестков	Беседа
4	Найди такой же знак*	Дидактическая игра
5	Движение пешеходов	Игровая ситуация
6	Н.Мигунов «Друг светофора»	Чтение

Март

№	Тема	Форма
1	Машины на дороге	Аппликация
2	Здесь идёт строительство	Беседа
3	Собери дорожные знаки	Дидактическая игра
4	Ушки-слушки	Игровая ситуация
5	Р.Фархади «Светофор»	Чтение

Апрель

№	Тема	Форма
1	Улица	Рисование
2	Двустороннее движение	Наблюдение
3	Опасности на дороге	Беседа
4	Как выходить из автобуса	Беседа
5	Дружим с правилами дорожного движения*	Развлечение
6	А.Клименко «Когда мы пассажиры»	Чтение

Май

№	Тема	Форма
1	Улица	Конструирование
2	Сравнительное наблюдение за автобусом и маршруткой*	Наблюдение
3	В городском транспорте*	Беседа
4	Если ты потерялся (знание домашнего адреса)	Беседа
5	Движение пешехода	Игровая ситуация
6	А.Барто «Любочка»	Чтение

*Приложение № 5  
к Рабочей программе  
по реализации основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
группы общеразвивающей направленности  
для детей средне группы 4-5 лет*

### Планирование работы по безопасности «Здоровый ребенок»

#### Сентябрь

№	Тема	Форма
1	Кто заботится о детях в детском саду	Занятие
2	Чтобы быть здоровым	Беседа
3	Наши руки*	Игра - беседа
4	Каждый грибок в свой кузовок*	Дидактическая игра

#### Октябрь

№	Тема	Форма
1	Фрукты – полезные продукты	Занятие
2	Подружись с зубной щеткой*	Игра - беседа
3	Как доктор лечит людей	Беседа
4	Что где лежит	Дидактическая игра

#### Ноябрь

№	Тема	Форма
1	Тело человека	Занятие
2	Правила гигиены	Наблюдение
3	Это не игрушки, это опасно*	Беседа
4	Таня простудилась	Дидактическая игра

#### Декабрь

№	Тема	Форма
1	Чистота и здоровье	Занятие
2	Правила безопасности на льду*	Беседа
3	Электроприборы*	Дидактическая игра
4	Слушай во все уши*	Игра - эксперимент

#### Январь

№	Тема	Форма
1	Р.н.с. «Волк и козлята» Не открывай дверь чужим людям*	Чтение -обсуждение
2	Как вести себя с незнакомыми людьми	Беседа
3	Горка: хорошо или плохо?	Беседа
4	Назови вид спорта	Дидактическая игра

#### Февраль

№	Тема	Форма
1	Что такое метель*	Беседа
2	Наши любимые подвижные игры	Беседа

3	Один дома*	Беседа
4	Доскажи словечко*	Дидактическая игра

#### Март

№	Тема	Форма
1	Кто спортом занимается	Беседа
2	Не выглядывай в открытое окно*	Беседа
3	Если кто-то заболел	Дидактическая игра
4	Личная безопасность*	Викторина

#### Апрель

№	Тема	Форма
1	Опасные предметы	Занятие
2	Как вести себя во время болезни	Беседа
3	Осторожно, лекарства!	Беседа
4	Можно - нельзя	Дидактическая игра

#### Май

№	Тема	Форма
1	Помоги Незнайке сберечь здоровье	Занятие
2	Умеем ли мы общаться с животными*	Беседа
3	Чем опасно солнце*	Игра - беседа
4	Путешествие в Спортландию*	Спортивный досуг

*Приложение № 6  
к Рабочей программе  
по реализации основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
группы общеразвивающей направленности  
для детей средне группы 4-5 лет*

### Планирование работы по пожарной безопасности «Ребенок и огонь»

#### Сентябрь

№	Тема	Форма
1.	Сказка о Спичке и добром огне	Чтение
2.	«Знакомство с профессией пожарного»	Беседа
3.	Хорошо – плохо	Дидактическая игра
4.	Огонь	Рисование

#### Октябрь

№	Тема	Форма
1.	«Для чего нам нужен огонь»	Беседа
2.	Что делать, если возник пожар	Практическое упражнение
3.	Пожарная машина	Строительная игра
4.	Рассматривание картин на тему пожаров	Презентация

#### Ноябрь

№	Тема	Форма
1.	Как вызвать пожарных по телефону	Практическое упражнение
2.	Пожарная безопасность в природе.	Беседа
3.	Азбука пожарной безопасности	Просмотр обучающих фильмов
4.	Пожарные	Сюжетно – ролевая игра

#### Декабрь

№	Тема	Форма
1.	Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!	Беседа
2.	С.Я.Маршак «Кошкин дом» К.Чуковский «Путаница»	Чтение
3.	О правилах пожарной безопасности в повседневной жизни	Занятие
4.	Пожарная машина	Аппликация

#### Январь

№	Тема	Форма
1.	Куда звонит Чебурашка	Дидактическая игра
2.	Пожар в квартире	Беседа
3.	.Кинько «Наш номер 01» р.н.п. «Гори огонь, в печурочке».	Чтение
4.	Работа пожарных	Рассматривание иллюстраций

Февраль

№	Тема	Форма
1.	Рассказ воспитателя о пожарной машине	Беседа
2.	Осторожно – электроприборы!	Загадывание загадок
3.	Т.Фетисов «Куда спешат красные машины»	Чтение
4.	«Беда из коробка»	Практическое упражнение

Март

№	Тема	Форма
1.	«Если возник пожар»	Беседа
2.	Е.Хоринская "Спичка-невеличка";	Чтение
3.	Что нужно для пожарного щита	Дидактическая игра
4.	Гараж для пожарной части	Строительная игра

Апрель

№	Тема	Форма
1.	Четвертый - лишний	Дидактическая игра
2.	Пожарный номер-01	Беседа
3.	С.Я.Маршак «Пожар» А. Шевченко «Как ловили Уголька».	Чтение
4.	«Тушение пожара»	Рассматривание картины

Май

№	Тема	Форма
1.	Ирина Солнышко «Пожарная машина»	Чтение
2.	Кухня – не место для игр	Беседа
3.	Пожарные	Загадывание загадок
4.	Знаете ли вы правила пожарной безопасности?	Викторина



### Годовой план работы с родителями

Месяц	Информационно-аналитические мероприятия	Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные, наглядно-просветительные) мероприятия	Познавательные мероприятия	Досуговые мероприятия
Сентябрь	Социальный паспорт семьи	Информация на стендах -сентябрь: наблюдаем, читаем, играем задачи на учебный год; НОД; режим дня. Фоторепортаж «Как мы провели лето» Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет» Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается!» День открытых дверей	День рождения детского сада День знаний
Октябрь	Почтовый ящик	Информация на стендах -октябрь: наблюдаем, читаем, играем Информация в уголок здоровья «Вакцинация против гриппа» Папка-передвижка «Электроприборы в быту»	Консультация «Чему учит сюжетно – ролевая игра» Консультация «Чтобы ребёнок рос здоровым»	Выставка поделок из природного материала «Удивительное рядом»
Ноябрь	Почтовый ящик	Информация на стендах -ноябрь: наблюдаем, читаем, играем Информация в уголок здоровья	Консультация «Воспитываем добротой»	Творческая выставка «Кукла руками мамы»

		«Прививки: за и против» Памятка для родителей «Безопасность ребёнка во дворе»	Консультация «Как развить память ребёнка»	Стенгазета «Маме с любовью»
Декабрь	Почтовый ящик Анкетирование по изучению семейного опыта по трудовому воспитанию детей	Информация на стендах -декабрь: наблюдаем, читаем, играем Информация в уголок здоровья «Профилактика простудных заболеваний» Памятка для родителей «Зимние игры на прогулке с детьми» Памятка для родителей «Осторожно! Фейерверк!»	Родительское собрание «Без напоминаний и с удовольствием»	Выставка «Новогодняя игрушка»
Январь	Почтовый ящик	Информация на стендах -январь: наблюдаем, читаем, играем Памятка для родителей «Осторожно! Гололёд!» Фоторепортаж «Новогодние встречи и прогулки»	Консультация «Какие игрушки нужны детям»	День добрых дел «Снежная сказка на участке»
Февраль	Почтовый ящик	Информация на стендах -февраль: наблюдаем, читаем, играем Памятка для родителей «Что дети 4- 5 лет должны знать о правилах безопасного движения»	Консультация «Правила культурного поведения» Консультация «Нужны ли наказания»	Фотоальбом «Город Ирбит зимой Стенгазета «Буду как папа»
Март	Почтовый ящик	Информация на стендах - март: наблюдаем, читаем, играем Папка-передвижка «Телевизор в жизни семьи и ребёнка» Памятка для родителей «Золотые	Семейная гостиная «Моя семья» Консультация «Если ребёнок потерялся»	Фотовыставка «Домашний зоопарк» Стенгазета «Очень мамочку люблю»

		правила воспитания»		
Апрель	Почтовый ящик Опрос «Что мы ждем от лета?» (подготовка к родительскому собранию)	Информация на стендах -апрель: наблюдаем, читаем, играем Информация в уголок здоровья «Как предупредить весенний авитаминоз» Памятка для родителей «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Консультация «Через красивое – к человеческому»	Огорода на окне «Что растёт на огороде» Весенняя неделя добра «Наши добрые дела»
Май	Почтовый ящик Телефон доверия	Информация на стендах - май: наблюдаем, читаем, играем Памятка для родителей «Дорожные знаки» Памятка для родителей «Безопасный отдых на природе»	Родительское собрание «Здравствуй лето!» Консультация «Искусство наказывать и прощать»	Детские работы «Наши творческие успехи»

*Приложение № 8  
к Рабочей программе  
по реализации основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
группы общеразвивающей направленности  
для детей средне группы 4-5 лет*

**Перечень игрового оборудования для учебно-материального  
обеспечения**

**Оборудование для сюжетной игры**

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	1
	Куклы средние (в том числе - девочки и мальчики, разных рас)	6 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	10 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7 - 10 см)	20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	1
	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	3 разные
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7 - 10 см)	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7 - 15 см)	1
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7 - 15 см)	5 разные
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (парикмахер, врач, полицейский и пр.)	3
Набор масок (животные; сказочные персонажи)	15 разные	
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой и посуды (средний)	3 разные
	Набор чайной посуды, средний	1
	Набор кухонной посуды	1
	Набор инструментов	3
	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	5-8
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	5
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы)	3 разные

	или дерева)	
	Набор «Доктор»	1
	Набор «Парикмахерская»	2
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	1
	Тележка-ящик, крупная	
	Грузовые, легковые автомобили среднего размера	5 разные
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	2 разные
	Автомобили мелкие	10 разные
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
	Полосатый жезл	1
	Весы с гирьками	1
	Кассовый аппарат	1
	Часы	2
	Телефон	2
	Игрушечный утюг	3
	Светофор	1
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать двухъярусная	1
	Набор мебели для кукол	1
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку)	1
	Этажерка	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Спальная», «Больница»)	4
	Уголок ряжений с аксессуарами	1
	Модуль для театральной деятельности	1
	Ширма театральная	1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины)	1
	Тематические строительные наборы: город, ферма (зоопарк)	2
	Дидактический стол с наполнителем	2
	Игровой модуль – стенка	1
	«Геремок »	1
	Центр безопасности с аксессуарами	1
	Тренажер для изучения правил дорожного движения	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	23
	Набор предметов - заместителей	2 разные

### Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для игр на	Настольный бильярд	1

ловкость	Настольный футбол	1
	Настольный хоккей	1
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс	2 разные
	Игры на координацию движения «рука – глаз»	4
	Мячи разного размера	4
Для игр «на удачу»	Настольная игра «лото» (с картами из 6 - 8 частей)	2 разные
	Настольная игра - бродилка (с маршрутом до 20 - 25 остановок, с игральным кубиком, фишками)	3 разные
Для игр на развитие интеллектуальных особенностей	Домино (с картинками)	4
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Сложи узор	1 набор
	Палочки Кюизенера	10 наборов
	Настольная игра «Тетрис»	1
	Вкладыши «Сложи квадрат»	2 разные
	Куб «Умный малыш»	1
	Логический квадрат «Геометрик»	1

### Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Салфетки на стол для ИЗО	на каждого ребенка
	Набор цветных карандашей (6 цветов)	1 набор на каждого ребенка
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка
	Гуашь (10 цветов)	10 наборов
	Краски акварельные (6 цветов)	1 набор на каждого ребенка
	Палитры	на каждого ребенка
	Круглые кисти - белка № 2,3	по 2 на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски - 0,25)	на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания форм (15 x 15)	на каждого ребенка
Для лепки	Пластилин, не липнущий к рукам	1 коробка на

		ребенка
	Доски, 20 x 20 см	на каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 набор
	Стеки	на каждого ребенка
	Салфетка из ткани (30 x 30), для вытирания рук во время и после лепки	на каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	
	Набор цветного картона	
	Набор белого картона	
	Щетинные кисти для клея	
	Подставки для кистей	
	Розетки для клея	
	Подносы для форм и обрезков	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
	Салфетка из ткани для наклеивания готовых форм	

### Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Основной набор материалов и оборудования	Количество на группу
Строительный материал	Деревянный напольный конструктор средний	1
	Комплект больших мягких модулей	1
	Пластмассовый напольный конструктор с элементами без конструктивных возможностей соединения	1
	Пластмассовый напольный конструктор с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО	1
	Деревянный строительный конструктор разного размера	3
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. «Материалы для игровой деятельности»
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	7
	Конструкторы из серии «LEGO-EDUCATION» («Город», «Зоопарк»)	2 набора
	Конструкторы, развивающие воображение:	3 набора

	для сборки фантастических животных и т.п.	
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	10
Плоскостные конструкторы	Наборы из пластика для плоскостного конструирования	10
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки ит.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	

### Оборудование

#### для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор объемных геометрических тел	1
	Доски с вкладышами (с основными формами, составными из 4 - 5 частей)	3 разные
	Рамки-вкладыши с составными формами	7 разные
	Пазлы больших и малых размеров разной тематики	15
	Пирамидки разного размера	7
	Шнуровки	8 разные
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)	2
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	5
	Набор пластин из равных пород дерева или разных материалов	4
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 - 8 элементов)	1
	Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением «звучащими»	1



	материалами (5 - 7 видов)	
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	2
	Счеты настольные	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов)	1 - 2 на группу
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4 - 5 элементов)	1 - 2 на группу
	Лабиринты	2
	Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки	по 3-5 предметов
	Набор для экспериментирования с песком: емкости разного размера и формы (4 - 6), предметы-орудия разных размеров, форм, сито, опрыскиватель, лупа	по 3-5 предметов
	Различные крупы, семена, плоды	6-10 разные
	Коллекции раковин и ракушек, камней и минералов, шишек, деревянных спилов, тканей, бумаги	6
	Коллекции предметов из разных материалов	5
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	28 наборов - по 1 набору каждой тематики
	Умные карточки, расширяющие круг представлений ребенка	10 разные
	Наборы картинок по безопасности	7
	Подборка картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	20 разные
	Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	3 разные
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	4 разные
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	30 разные
	Складные кубики с сюжетными картинками (6 – 9 частей)	9 разные
	Графические головоломки - лабиринты в виде настольно-печатных игр	5
	Альбомы образцов для рисования (рописи, народные промыслы, учимся рисовать и т.д.)	7 разной тематики

	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты познавательного характера	по возможностям детского сада
нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами	2
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	2
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор цифр	1
	Разрезная азбука	1
	Наборы моделей: деление на части (2 -4)	3
	Умные карточки с числами, счетом	1
	Счетные палочки	1
	Магнитная доска настенная	1
	Мольберт	1

### Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-качели	1
	Коврик массажный	2
	Шнур длинный	длина 150 - см, диаметр- 2см
	Лошадки	2
Для прыжков	Скакалка короткая	2 - длина 120 -150 см
Для катания, бросания, ловли	Кегли	1 набор
	Кольцеброс (набор)	2
	Обруч большой	2 - диаметр 100 см
	Мяч для игры в помещении	1
	Мяч для метания	10
	Мягкие мячи	20
Для общеразвивающих упражнений	Флажки разноцветные размер	по 2 на каждого ребенка
	Ленточки	20

*Приложение № 9  
к Рабочей программе  
по реализации основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
группы общеразвивающей направленности  
для детей средне группы 4-5 лет*

**Режим дня на зимний период**

**2016-2017 учебный год**

Режимные моменты	Возрастная группа
	Средняя группа № 3
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45-09.20
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.20-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная и организационная детская деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	18.00-19.00

### Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45-09.00
Организованная детская деятельность	09.00-10.00
Второй завтрак	09.25-09.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Уплотнённый полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная и организационная детская деятельность	15.35-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	18.00-19.00

*Приложение № 10  
к Рабочей программе  
по реализации основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
группы общеразвивающей направленности  
для детей средне группы 4-5 лет*

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
на 2016 - 2017 учебный год**

Дни недели	Средняя группа № 3 (от 4 до 5 лет)
	продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 минут
понедельник	1. Физическая культура 09.20 – 09.40
	2. Ознакомление с окружающим миром 09.50-10.10
вторник	1. Музыка 09.20 – 09.40
	2. Формирование элементарных математических представлений 09.50-10.10
среда	1. Физическая культура 09.20 – 09.40
	2. Лепка \ аппликация 09.50-10.10
четверг	1. Музыка 09.20 – 09.40
	2. Развитие речи 09.50-10.10
пятница	1. Физическая культура 09.10 – 09.30
	2. Рисование 09.40 – 10.00
	10 занятий в неделю

### Модель планирования воспитательно-образовательной работы в средней группе.

День недели	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня
Понедельник	<p>1.Беседа с детьми: -социально-нравственное воспитание(1,4); -экологическая тематика(2); -валеологическая тематика (3). 2.Общение при проведении режимных моментов (умывание). 3.Речевые дидактические игры: -речевые логические пары (1,3); -игры на развитие фонематического слуха (2,4). 4.Настольно - печатные игры. 5.Работа по ПДД «Ребенок и улица». 6.Игра малой подвижности.</p>	<p>1.Наблюдение за объектами живой природы. 2.Формирование трудовых навыков. 3.Подвижные игры на развитие координации движений. 4. Индивидуальная работа по развитию двигательной активности. 5.Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>1. Чтение народных сказок. 2.Дидактическая игра на развитие психических процессов: -памяти (1,4); -внимания (2); -пространственной логики(4). 3. Сюжетно - ролевая игра. 4.Уроки этикета. 5.Малоподвижная игра. 6. Самостоятельная игровая деятельность.</p>
Вторник	<p>1. Индивидуальные беседы: - валеологическая тематика (1); -этические беседы (2,4); - поведение в социуме(2); 2.Дидактические игры на развитие творческого воображения:</p>	<p>1.Наблюдение за объектами неживой природы: 2.Формирование трудовых навыков и навыков коллективного труда. 3.Народные подвижные игры. 4. Индивидуальная работа по</p>	<p>1. Заучивание стихотворений. 2.Дидактические игры: -на классификацию и сериацию(1,3); -На развитие зрительной памяти (2,4). 3.Беседы на тему: «Здоровый ребенок ». 4.Сюжетно-ролевая игра.</p>

	<p>-игры графического характера(1,3); -словесные игры(2,4). 3. Общение при проведении режимных моментов (прием пищи). 4. Индивидуальная работа по речевому развитию: -игры на грамматический строй речи (1,3); - игры на обогащение словаря (2,4). 5.Пальчиковые игры.</p>	<p>развитию двигательной активности. 5.Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>5.Индивидуальная работа по формированию фонематического слуха. 6. Самостоятельная игровая деятельность.</p>
Среда	<p>1. Беседы и общение на тему экологии и валеологии. 2.Формирование навыков художественно-поисковой деятельности: -рассматривание картин(1,3); -рассматривание иллюстраций(2,4). 3.Азбука ПБ «Ребенок и огонь». 4. Индивидуальная работа по познавательному развитию. 5.Хороводная игра. 6.Общение при проведении режимных моментов (одевание-раздевание).</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2.Формирование трудовых навыков (совместный труд). 3.Формирование навыков экологического поведения в природе. 4.Подвижная игра. 5. Индивидуальная работа по развитию двигательной активности. 6.Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>1.Чтение рассказов и сказок о природе, животных и их детенышах. 2. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук: -графические упражнения (1,3); -пазлы, мозаика(2,4). 3.Развлечения: - музыкально - игровая деятельность (1,3); -театрализованная деятельность (2,4). 4. Самостоятельная игровая деятельность.</p>
Четверг	<p>1.Общение по теме сюжетно-ролевой игры: -решение проблемных ситуаций(1,3); -обогащение опыта по теме сюжетно-ролевой игры(2,4). 2. Индивидуальная работа по речевому развитию: - над выразительностью речи(1); -над речевым дыханием, силой голоса(2); -обогащение словаря(3); -развитие фонематического слуха(4).</p>	<p>1.Наблюдение за транспортом: - знакомство с различными видами транспорта (1, 3); - правила дорожного движения (2, 4). 2.Формирование трудовых навыков (трудовые поручения в паре) 3.Подвижные игры. 4. Индивидуальная работа по развитию двигательной активности.</p>	<p>1.Чтение сказок писателей мира. 2.Конструктивно - модельная деятельность. 3.Индивидуальная работа по конструированию: -упражнения в вырезании из бумаги(1,3); -изготовление поделок(2,4). 4.Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов. 5.Хозяйственно - бытовой труд. 6. Самостоятельная игровая деятельность.</p>

	<p>3.Формирование трудовых навыков. 4. Настольные игры. 5. Игра малой подвижности. 6.Общение при проведении режимных моментов (внешний вид).</p>	<p>5.Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	
Пятница	<p>1.Дидактические игры по ФЭМП: -количество и счет(1); -ориентирование в пространстве(2); - форма и величина (3); - ориентирование относительно себя(4). 2.Работа по составлению коллекций. 3.Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. 4. Упражнение «Чудесный мешочек». 5.Пальчиковые игры. 6.Общение при проведении режимных моментов (поведение за столом).</p>	<p>1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2.Формирование экологического поведения. 3.Подвижная игра. 4. Индивидуальная работа по развитию двигательной активности. 5.Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>1.Чтение: -жанры малого фольклора(1,3); -народные сказки(2,4). 2.Развитие творческого воображения: -творческое рассказывание(1,3); -игры-драматизации(2,4). 3.Детское экспериментирование. 4.Сюжетно-ролевая игра. 5.Настольные игры. 6. Самостоятельная игровая деятельность.</p>



*Приложение № 12*  
*к Рабочей программе*  
*по реализации основной общеобразовательной программы –*  
*образовательной программы дошкольного образования*  
*группы общеразвивающей направленности*  
*для детей средне группы 4-5 лет*

**Комплексно – тематический план работы с детьми  
на 2016 – 2017 учебный год**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября) 01.09.2016- 11.09.2016	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября) 12.09.2016- 02.10.2016	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я в мире человек</i> (1-я–3-я недели октября) 03.10.2016- 23.10.2016	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с	Открытый день здоровья.

	<p>профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	
<p><i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября – 2-я неделя ноября) 24.10.2016- 13.11.2016</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) 14.11.2016- 25.12.2016</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января) 09.01.2017- 05.02.2017</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника</i></p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями</p>	<p>Праздник,</p>

<p><i>Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля) 06.02.2017- 26.02.2017</p>	<p>(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 2-я неделя марта) 27.02.2017- 12.03.2017</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я–5-я недели марта) 13.03.2017- 02.04.2017</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я–3-я недели апреля) 03.04.2017- 23.04.2017</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (4-я неделя апреля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p>

–2-я неделя мая) 24.04.2017- 14.05.2017	Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (3-я–4-я недели мая) 15.05.2017- 31.05.2017	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

*Приложение № 13*  
*к Рабочей программе*  
*по реализации основной общеобразовательной программы –*  
*образовательной программы дошкольного образования*  
*группы общеразвивающей направленности*  
*для детей средне группы 4-5 лет*

### План праздников и развлечений

<b>Месяц</b>	<b><i>Спортивные развлечения</i></b>	<b><i>Театрализованные развлечения</i></b>	<b><i>Игры, забавы, тематические дни</i></b>
Сентябрь	«Спорт-это сила и здоровье»	«Рукавичка» (кукольный театр)	«День рождения детского сада»,
Октябрь	«Мы растем сильными и смелыми».	«В гостях у бабушки Загадушки»	Праздник «Вот и осень к нам пришла».
Ноябрь	«Веселые старты»	«Снегурушка и лиса» (театр-фланелеграф)	Стихи и песни о любимых мамочках
Декабрь	«Здоровье дарит Айболит»	«Бычок-смоляной бочок» (кукольный спектакль)	Праздник «К деткам елочка пришла».
Январь	«Зимние забавы»	«Потешки да шутки»	«Мы играем в театр».
Февраль	«Любимые народные игры»	«Гуси-лебеди» (настольный театр)	Праздник «День защитника Отечества».
Март	«Раз, два, три-беги!»	«К нам гости пришли» (концерт для кукол)	Викторина* «Личная безопасность»
Апрель	«Игры-соревнования»	Развлечение* «Дружим с правилами дорожного движения»	«День Земли» (тематический день).
Май	* «Путешествие в Спортландию»	Викторина *«Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	«Праздник Весны и Труда».

