

Приложение № 10
к Основной общеобразовательной программе –
образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 28»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«30» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА 2-3 ГОДА

срок реализации – 2016-2017 учебный год

Составила: воспитатель
Н.А.Балакина, 1 кв. категория

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	15
2.	Планируемые результаты освоения Программы	20
II.	Содержательный раздел	28
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	47
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
2.6.	Существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	66
III.	Организационный раздел	69
3.1.	Материально-технического обеспечения Программы	69
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	70
3.3.	Распорядок и режим дня	70
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	78
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
IV.	Дополнительный раздел	84
4.1.	Краткая презентация Программы	84
	Приложение № 1. Социальный паспорт семей воспитанников	88
	Приложение № 2. Лист здоровья	89

Приложение № 3. Перспективный план работы с родителями	90
Приложение № 4. Перечень игрового оборудования	95
Приложение № 5. Комплексно-тематический план работы с детьми	100
Приложение № 6. Перечень развлечений и праздников	103

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2\15) и с использованием методических и научно – практических материалов Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13,) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 2-3 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти взаимодополняющим образовательным областям.

Обязательная часть программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015 г., издание 3 – е, исправленное.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с

учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г;

Образовательная программа «Мы живем на Урале» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Срок реализации Программы – 1 год (2016 – 2017 учебный год).

Программа является «открытой» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Данная Программа является приложением к основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 28».

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи, сформулированные на основе ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель программы, сформулированная на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

3) подготовка к жизни в современном обществе;

4) формирование предпосылок к учебной деятельности;

5) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: **игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.**

Исходя из поставленных целей, приоритетными задачами ,сформулированные на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества,
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели и задачи реализации парциальной образовательной программы «Я живу на Урале»

Цель :

- 1.Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду.

2. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней.

3. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи содержательных блоков программы:

Моя семья

1. Воспитывать чувство любви и уважения к членам семьи.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, игрушкам).

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В программе выделено несколько групп принципов:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1) полноценное проживание ребёнком раннего возраста, обогащение (амплификация) детского развития
--

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
--

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество ДООУ с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

5) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы « Мы живём на Урале»

Принципы организации образовательного процесса:
1) <u>принцип природосообразности</u> предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
2) <u>принцип культуросообразности</u> предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
3) <u>принцип вариативности</u> обеспечивает возможность выбора содержания

образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4) принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности. Принцип индивидуализации предполагает предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

5) принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

6) принцип свободной самостоятельной деятельности детей где позиция которую занимает взрослый – это позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно;

7) принцип участия семьи в образовании ребенка, т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранений здоровья и безопасности их детей.

Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский)

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу)

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).

Подходы к формированию Программы сформулированные на основе особенностей программы «Мы живем на Урале»

Толстиковой О.В., Савельевой О.В.:

- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.). Деятельностный подход предлагаемый для освоения ребенком

содержания образовательной программы опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-цели-условия-действия) и объясняет процесс активно-исследовательского освоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата.

- содержательно-целевой подход. Рассмотрение процесса образования детей дошкольного возраста в контексте национальной и социокультурной направленности воспитания позволяет выделить в его структуре следующие компоненты:

Когнитивный. Ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

Аффективный. Ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;

Деятельностный. Ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств;

Креативный. Ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Вторая группа раннего возраста функционирует в режиме полного дня с 12 часовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00, по режиму

пятидневной рабочей недели и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Группа общеразвивающей направленности. Численность воспитанников в группе – 18 детей, из них 8 девочек и 10 мальчиков. Возраст детей: 2-3 года. С детьми работают два воспитателя, два младших воспитателя, музыкальный руководитель.

Социальными заказчиками образовательных услуг являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому воспитатели пытаются создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт семей воспитанников (Приложение №1)

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы»

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательная программа Толстиковой О.В., Савельевой О.В.

«Мы живём на Урале»

Портрет современного ребенка начала XXI века

Ранний возраст: для детей характерна повышенная потребность в получении информации; больше объем долговременной памяти; с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

Программа создана с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Национальный состав воспитанников – русские 100% . Общение в группе проходит на русском языке.

Климатические условия. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май);
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона.

Лист здоровья детей (Приложение №2)

2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

сформулированные в ФГОС ДО:

1	- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
2	- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
3	- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4	- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
5	- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
6	- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки
7	стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
8	- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте,
сформулированные в примерной общеобразовательной программе
дошкольного образования «От рождения до школы»**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет

интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры, сформулированные в образовательной программе Толстиковой О.В., Савельевой О.В.

«Мы живём на Урале»

- *ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен;*

- *ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;*

- *ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающей природы, литературного народного, музыкального творчества.*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- *ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам;*

- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;

- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;

- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.

- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки;

- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;

- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки;

- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома).

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности(видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей:

- оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце учебного года;

- оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться для получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования;

- педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей;

- основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при: организованной деятельности в режимные моменты; самостоятельной деятельности детей; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности детей; непрерывной образовательной деятельности. При необходимости педагог может применять такие методы, как беседа, поручения, создание педагогической ситуации и др.;

- педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей;

- при проведении педагогической диагностики инструментов в работе педагога являются диагностические таблицы. Таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы по образовательным областям:

познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физической развитие, социально – коммуникативное развитие;

- фиксация показателей развития выражается в словесной форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования;

- при анализе полученные результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного ребенка, его отдельно взятую динамику.

II Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного раздела

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать

эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения,

оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

На основании образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живём на Урале»:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.

2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.

3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.

4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым.

5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке.

6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.

7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, о детском саду, о непосредственном городском окружении.

8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Формирование основ безопасности		
<i>Методические пособия</i>		
Н.А. Извекова А.Ф.Медведева	Занятия по правилам дорожного движения	<i>Творческий Центр «Сфера» Москва 2014</i>

Образовательная область «Познавательное развитие»

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС):

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать,

соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что

взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

На основании образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живём на Урале»:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.

2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.

3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.

4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.

5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка.

6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
	Серия «Рассказы по картинкам» «В деревне»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ
	Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о транспорте»	
Формирование элементарных математических представлений		
<i>Методические пособия</i>		
И.А.Помораева,	Формирование	элементарных МОЗАИКА –

В.А.Позина	математических представлений Вторая группа раннего возраста	СИНТЕЗ Москва, 2015
Ознакомление с миром природы		
<i>Методические пособия</i>		
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
	<i>Серия «Мир в картинках»</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва,
	<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва,

Образовательная область «Речевое развитие»

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС):

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить,

поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что

везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

На основании образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живём на Урале»:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<i>Методические пособия</i>		
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
	<i>Серия «Рассказы по картинкам»</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	МОЗАИКА – СИНТЕЗ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС):

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер)

оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска;

лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

На основании образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале» «Мы живём на Урале»:

1. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству.

2. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании

художественной литературы и др.).

3. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

4. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

5. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Образовательная область «Физическое развитие»

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС):

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

На основании образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живём на Урале»:

1. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

2. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<i>Методические пособия</i>		
С.А.Лайзане	Физическая культура для малышей	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
И.П.Дайлидене	«Поиграем, малыш!»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС):

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

Обеспечение эмоционального благополучия	- непосредственное общение с каждым ребенком
	- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
	- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)

	и т.д.);
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
	- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
	- развитие умения детей работать в группе сверстников
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка)	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности
	-организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей
	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
	- оценка индивидуального развития детей
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность
	- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка</p>	<p>Педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
	<ul style="list-style-type: none"> - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
	<ul style="list-style-type: none"> - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
<p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</p>	<p>Педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
	<ul style="list-style-type: none"> -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
<p>Развитие самостоятельности</p>	<p>Педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
	<ul style="list-style-type: none"> - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
	<p>С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе; - оценивать результаты своих действий индивидуально.
<p>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</p>	<p>Воспитатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
	<ul style="list-style-type: none"> - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

	<ul style="list-style-type: none"> - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей); - устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности; - знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.
Создание условий для развития познавательной деятельности	<p>Воспитатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность;
	<ul style="list-style-type: none"> - ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.
	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.
	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.
Создание условий для развития проектной деятельности	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
	<ul style="list-style-type: none"> - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
Создание условий для самовыражения средствами искусства	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

	<ul style="list-style-type: none">- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.
Создание условий для физического развития	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: <ul style="list-style-type: none">- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
	<ul style="list-style-type: none">- обучать детей правилам безопасности;
	<ul style="list-style-type: none">- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
	<ul style="list-style-type: none">- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Содержание психолого-педагогической работы

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной

игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры (раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения). Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<i>Игровая деятельность</i>		
<i>Методические пособия</i>		

Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста	«МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014
---------------	---	---------------------------------------

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной образовательной программы «Я живу на Урале»

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:	
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - игра-экспериментирование; - дидактическая игра; - беседа; - чтение народных потешек и стихотворений; - экскурсия; - обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций; - обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте; - образная игра-импровизация.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - имитационно-образные игры; - сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых; - игровые ситуации; - инсценировки с народными игрушками, - хороводные народные игры; - дидактические игры; - игры с бытовыми предметами; - просмотр мультимедийных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок; - импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.); - игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами; - проблемная ситуация, - игры-имитации; - ряжение, театрализованная игра; - игры с предметами и дидактическими игрушками; - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных; - экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении; - ситуации добрых дел; - совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей; - наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых; - обсуждение детского опыта;

	<ul style="list-style-type: none"> - ролевые диалоги; - чтение художественной литературы; - беседа о семье, о семейных событиях; - ознакомление с правилами культурного поведения.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - игры-экспериментирования; - дидактическая игра; - образные игры-имитации; - игровые ситуации; - рассматривание иллюстративно-наглядного материала; - чтение литературы природоведческого содержания; - образовательные ситуации; - экскурсии; - праздники; - развлечения; - просмотр видеофрагментов; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность; - подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала; - совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям; - ознакомление с экологическими правилами.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - словесные игры; - рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов; - наблюдения; - “минутки диалога”; - речевые игры; - игры со звуком, словом; - описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - рисование, лепка; - пение, слушание; - музыкально-дидактические игры; - составление коллажей; - изготовление простых сувениров; - театрализованные игры; - чтение произведений народного фольклора; - настольно-печатные игры; - «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу; - игра на народных музыкальных инструментах.

Содержание и средства реализации образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие»	
Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Игры народов Среднего Урала: «У медведя во бору» Спортивные игры: «Катание на санках» Сюжетно-ролевые игры «Больница».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Содержание	Мой дом. Мой детский сад. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Беседы, чтение детской художественной литературы о профессиях родителей, взрослых. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Содержание	Природа родного края.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Содержание	Правила этикета.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Содержание	Народная игрушка (кукла и др.). Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, потешки, прибаутки.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Знакомство детей с народными игрушками

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- *в раннем возрасте* (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Принципы деятельностного подхода:

- принцип субъектности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;

- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности
- принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Основной результат деятельностного подхода:

– развитие личности ребенка через разные виды деятельности

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» для достижения целей программы первостепенное значение имеет максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования, согласно ФГОС, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности. На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества

со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

На основании образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»: **способы и направления поддержки детской инициативы**

Принцип индивидуализации предполагает предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

- *принцип позитивной социализации ребенка* предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- *принцип свободной самостоятельной деятельности детей* где позиция которую занимает взрослый – это позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно.

Использование педагогических технологий в практической деятельности

Для повышения эффективности образовательного процесса использую педагогические технологии: метод проектов (« Первые открытия»), детского экспериментирования, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается у ребенка с 2-4 лет. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать самые разнообразные практические задачи. Одним из доступных и увлекательных средств развития интеллектуальных способностей дошкольников являются развивающие игры.

Цель: формирование мышления у детей раннего возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

- развивать у воспитанников внимание, память, восприятие;
- развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы ;
- познакомить родителей с педагогической технологией «Цветные палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», привлечь их в образовательный процесс.

Предполагаемый результат:

- у детей сформированы первичные умения оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать элементарные практические задачи;
- родители заинтересованы в использовании развивающих игр, так как они отвечают психологическим возможностям и интересам ребёнка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из основным принципом дошкольного образования, согласно ФГОС, является сотрудничество детского сада с семьей.

На основании ФГОС, одна из главных задач - обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

На основании ФГОС созданы возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

1) Взаимопознание и взаимоинформирование;

Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в

детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

2) Непрерывное образование воспитывающих взрослых;

Основные формы обучения родителей: мастер-классы, проекты, игры.

3) Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: праздники, проектная деятельность.

На основании образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

Основные направления работы с родителями

Познавательное направление	Информационно-аналитическое направление.	Наглядно-информационное направление	Досуговое направление
<p>Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.</p>	<p>Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться</p>	<p>Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.</p>	<p>Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.</p>

	в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности		
общие, групповые собрания	анкетирование	родительский уголок: включающий различную информацию (консультации, игры, советы, задания)	праздники
консультации и индивидуальные беседы;	тестирование.	нормативные документы	развлечения
выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями		объявления продуктивная деятельность детей	акции дни добрых дел
открытые НОД		папка- передвижка	
совместное создание предметно- развивающей среды		фотовыставки	
		выпуск газет	

Годовой план работы с родителями (Приложение №3)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он

приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на основе комплексно – тематического планирования, расписания непрерывной образовательной деятельности, разработанных с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательная деятельность деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование: специально организованных игровых занятий, совместной партнёрской деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей. В середине каждого

игрового занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Решение образовательных задач реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности. Широко используются такие формы активности ребенка как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная (рисование, аппликация, лепка), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

При проектировании Программы учитывались следующие значимые характеристики:

Национальные. Все дети второй группы раннего возраста русскоязычные, общаются, обмениваются своими впечатлениями занимаются, играют на русском языке.

Климатические. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми. В зимний период при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Демографические особенности: большая часть родителей имеет высшее и среднее специальное образование, что определяет более высокий социальный статус. Большое количество (76.5 %) полных семей благотворно влияет на психоэмоциональное состояние детей.

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально – техническое обеспечение соответствует обязательной части Программы.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы в соответствии с ФГОС, включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

При подборе оборудования руководствовались документами «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 №03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы».

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все помещения группы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников

Столы и стулья одной группы мебели установлены по числу детей в

группе и промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей.

Для игр используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды, с учётом возрастных, индивидуальных особенности детей .

Для проведения образовательной деятельности в группе установлены вспомогательные технические средства: магнитофон.

Для прогулок детей имеется прогулочная площадка, для защиты детей от солнца и осадков – веранда. Игровое оборудование соответствует возрасту детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для проведения образовательной деятельности воспитанники обеспечены различными средствами обучения и воспитания, в том числе

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки).

Перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения (Приложение № 4)

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный

распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы детского сада (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Режим дня на зимний и летний период отражает региональные природные условия и 12 часовое пребывание детей в детском саду. Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Режим и построенный на его основе распорядок дня – конструкция гибкая, динамичная, но продолжительность основных компонентов режима дня сохраняется в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами.

Режим дня

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40 - 09.00
Организованная детская деятельность	09.00 - 09.30 (по подгруппам)
Второй завтрак	09.30 - 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 - 11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная	11.15 - 11.30

деятельность	
Подготовка к обеду, обед	11.30- 11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Уплотнённый полдник	15.15 - 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 -16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 - 17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15 - 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	18.00 - 19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-09.00
Организованная детская деятельность	09.00-09.40
Второй завтрак	09.15-09.25
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Уплотнённый полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В группе проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывать их индивидуальные возможности.

Обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Поощрять самостоятельное

использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

**Образовательная программа Толстиковой О.В., Савельевой О.В.
«Мы живем на Урале»:**

**Примерное тематическое планирование
(для детей младшего дошкольного возраста)**

- Я, моя семья.
- Мой дом.
- Любимый детский сад.
- Родная природа.
- Истоки народной мудрости.

Комплексно-тематическое планирование (Приложение №5)

Согласно СанПиН 2.4.1.304913 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

«11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать **10 мин.** Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по **8–10 минут**). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут»

Планирование организованной образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	Количество в неделю	Количество в год
Физическая культура в помещении	3 раза	108
Ознакомление с окружающим миром	1 раз	36
Формирование элементарных математических представлений	1 раз	36
Развитие речи	2 раза	72
Рисование	1 раз	36
Лепка	1 раз	36
Музыка	2 раза	72
Итого	11	396

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Время	Подгруппы	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	9.00 - 9.10	1- подгруппа	Развитие речи
	9.20 – 9.30	2-подгруппа	
	15.45 – 15.55	группа	Музыка
Вторник	9.00 - 9.10	1- подгруппа	Ознакомление с окружающим миром
	9.20 – 9.30	2-подгруппа	
	9.40 - 9.50	1- подгруппа	ФЭМП
	10.00 – 10.10	2-подгруппа	
16.00 -16.10	группа	Физическая культура	
Среда	9.00 - 9.10	1-подгруппа	Рисование
	9.20 – 9.30	2-подгруппа	
	15.45 – 15.55	группа	Музыка
Четверг	9.00 - 9.10	1-подгруппа	Развитие речи
	9.20 – 9.30	2-подгруппа	
	16.00 -16.10	группа	Физическая культура
Пятница	9.00 - 9.10	1-подгруппа	Лепка
	9.20 – 9.30	2-подгруппа	
	16.00 -16.10	группа	Физическая культура

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

План развлечений и праздников (Приложения № 6)

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организованная в группе предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, их двигательной активности, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Направления и образовательные области в соответствии с ФГОС	Моделирование центров развития во 2 группе раннего возраста группа №1 «Крохи»
Социально-коммуникативное	Центр безопасности
	Центр сюжетно-ролевых игр
	Центр игр (со строительным материалом; дидактический стол с комплектом развивающих пособий; настольно-печатные игры)
Речевое развитие	Центр книги
Познавательное развитие	Центр природы
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности
	Центр музыкально-театрализованной деятельности
Физическое развитие	Центр спорта

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, которые оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация пространства дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Воспитанники в течение дня самостоятельно выбирают интересные для себя занятия.

Оснащение «центров» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Образовательная программа Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале» являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения;

- *вариативностью*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития.

Центр социально-коммуникативного развития
Фотоальбомы: «Я и моя семья».
Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей.
Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами.
Разные виды бумаги, альбом, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, краски, акварельные, фломастеры.
Иллюстрации по содержанию малых фольклорных форм: песенок, попевок, потешек народов Урала.
Дидактическая игра «Этот транспорт есть в нашем городе».

Центр художественно-эстетического развития
Разные виды бумаги, альбомы, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, пластилин, кисти, дощечки для лепки, картон белый и цветной, раскраски.
Трафареты: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья и т.п.
Магнитофон с дисками, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.
Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки.
Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов.
Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент».

Центр познавательного развития
Центр «Песок-вода»: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок, пингвинов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает–что тонет?», самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево.
Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.

Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т.д.).
Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса».
Игры-вкладыши.
Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов.
Мини-огород

Центр речевого развития

Книги – произведения малых фольклорных форм.
--

Центры физического развития и здоровья

Алгоритмы гигиенических процедур (умывание)
«Дорожка здоровья» (массажные дорожки)
Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки – зверюшки, машина «скорой помощи», куклы, халат и шапочка для врача.
Маски, атрибуты для подвижных игр.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г., и образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных образовательных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» разработана в соответствии со Стандартом и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация программы осуществляется в различных видах детской деятельности **в раннем возрасте** (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок, двигательная активность.

Основные направления программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа ориентирована **на детей 2-3 лет**. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые

ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В программе описаны основные формы работы с родителями, использование которых позволяет успешно реализовать программу.

*Приложение № 1
к Рабочей программе
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей второй группы раннего возраста 2-3 лет*

Социальный паспорт семей воспитанников

№	Критерии	количество
1.1.	Общее количество семей, из них:	17 (2 детей из одной семьи)
	полных	13
	неполных	4
1.2.	Количество родителей	30
1.3	Количество семей с одним ребёнком	9
1.4.	Количество семей с двумя детьми	4
1.5 .	Количество многодетных семей, с тремя и более детьми	4
1.6.	Количество опекунских семей	0
1.7.	Количество семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	0
1.8.	Социальный состав семей:	
	бюджетные организации	8
	предприятия	6
	ИП	16
	безработные	-
1.9.	Образовательный уровень родителей:	
	Высшее образование	9
	Средне - специальное образование	16
	Среднее образование	5
	Нет образования	-
1.10	Возраст родителей:	
	От 20-30 лет	24
	От 30-40лет	6
	От 40-50лет	0

*Приложение № 2
к Рабочей программе
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей второй группы раннего возраста 2-3 лет*

Лист здоровья детей

№	Фамилия, имя ребёнка	Группа здоровья	Для занятий физической культурой
1		III	подготовительная
2		II	основная
3		III	основная
4		II	основная
5		III	основная
6		II	подготовительная
7		II	основная
8		II	основная
9		II	основная
10		II	основная
11		III	подготовительная
12		III	подготовительная
13		II	основная
14		III	основная
15		II	основная
16		II	основная
17		III	подготовительная
18		II	основная

*Приложение № 3
к Рабочей программе
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей второй группы раннего возраста 2-3 лет*

Годовой план работы с родителями

месяц	информационно-аналитические мероприятия	наглядно-информационное (наглядно-ознакомительные, наглядно-просветительные)	познавательные	досуговые
сентябрь	Составление социального паспорта семьи	Стенд «Для вас родители» «Осенние картинки» «Ребёнок в детском саду» «27 сентября – День дошкольного работника»	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей 2-3 лет»	Традиции ДОУ «День рождения детского сада»
	Анкетирование, в целях изучения уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дошкольного образования.	Стенд «Наша группа» «Режим дня. Расписание ООД. Возрастные особенности»		
		Стенд «Будь здоров» «Здоровье на грядке» «Дисциплина на улице - залог безопасности»		
		Показ презентации «Итоги летней оздоровительной компании»		
октябрь		Стенд «Для вас родители» «Давайте будем вежливыми»		

		«Роль семейных праздников в жизни ребёнка» «Показатели развития речи ребёнка 2-3 лет»		
		Стенд « Будь здоров » «Профилактика ОРЗ и ОРВИ у детей» «Вакцинация детей от гриппа»		
		Информация на сайт ДООУ о жизни группы		
ноябрь	«Почта доверия»	Буклет «Семь шагов в будущее» (школа семи гномов)	Родительское собрание «Шпаргалки для родителей «Учи играя»»	Выставка «Мамины увлечения»
		Информация на сайт ДООУ о жизни группы		
		Стенд « Для вас родители » «Значение игры в жизни ребёнка» «4 ноября - День народного единства» «День матери. История праздника» «Безопасность для всей семьи. Светоотражающие элементы»		
		Стенд « Будь здоров » «Чистота-та же красота» «Рекомендации по питанию детей»		
		Информационный лист «Чему учились малыши» (1 кв.)		
		Показ видефильма «Праздник осени»		
декабрь		Стенд « Для вас родители »		Акция «Помоги

		«Безопасный Новый год» «Здравствуй, праздник Новый год!»		птицам!»
		Стенд « Будь здоров » «Детская травматология зимой» «Горки: дети под колёсами машин!» «Прогулка в выходной день»		Выставка творческих семейных работ «Новогодняя игрушка»
		Информация на сайт ДООУ о жизни группы		
январь		Стенд « Для вас, родители » «Зимние забавы» «Книжки в вашем доме»		«Снежные забавы» Постройка снежного городка
		Стенд « Будь здоров » «Поговорим о витаминах»		
февраль		Стенд « Для вас, родители » «Будьте бдительны. Терроризм» «Защитникам Отечества»		
		Стенд « Будь здоров » «Питьевая вода и здоровье ребёнка» «Лечение любовью»		
		Праздничная газета «Самый лучший папа мой»		
		Информационный лист «Чему учились малыши» (2 кв.)		
		Информация на сайт ДООУ о жизни группы		
март		Стенд « Для вас, родители » «Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков» «Какими бывают мамы»	Родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику»	Выставка творческих работ мам «Волшебство

		«Не гоните водители, вы ведь тоже родители»		маминых рук»
		Стенд « Будь здоров » «Как правильно питаться весной» «Чем опасна оттепель весной»		
		Фотогазета «Поздравляем наших мам»		
		Информация на сайт ДООУ о жизни группы		
апрель		Стенд « Для вас, родители » «Как воспитать в ребёнке доброту» «Понаблюдайте за природой весной» «1 апреля. История возникновения праздника» «Запомнить твёрдо нужно нам - пожар не возникает сам»		
		Стенд « Будь здоров » «Профилактика туберкулёза» «Профилактика СПИДА»		
		Памятка «О мерах безопасности на льду весной»		
		Информация на сайт ДООУ о жизни группы		
май		Стенд « Для вас, родители » «Начало трудолюбия» «Ознакомление детей с устным народным творчеством» «Лесной пожар-беда для всех»	Родительское собрание «Малыши подросли. Итоги года»	Субботник «Навести порядок нужно, чтоб играли дети дружно»
		Стенд « Будь здоров » «Осторожно, клещи!»		«Лето звонкое идёт...»

		«Профилактика энтеробиоза»		Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды на участке.
		Информационный лист «Чему учились малыши» (3 кв.)		
		Информация на сайт ДООУ о жизни группы		

*Приложение № 4
к Рабочей программе
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей второй группы раннего возраста 2-3 лет*

Перечень игрового оборудования для учебно – методического обеспечения

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки- персонажи	Кукла крупная	2
	Кукла средняя	7
	Кукла – карапуз (в розовой ванночке)	1
	Мягкие антропоморфные животные, средние	5
	Животные - домашние и дикие (пластиковые)	15 разные
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи (сказка «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»)	3
	Ширма настольная	1
	Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи (сказка «Теремок», «Машенька и медведь»)	2
	Деревянные модели персонажей и декораций сказок «Теремок», «Маша и медведь»	2
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки- предметы оперирования	Набор столовой посуды	2
	Набор кухонной посуды	2
	Тазики	3

	Ведёрки	1
	Набор для улицы: ведёрко, формочки, совочек, грабельки.	8
	Набор выпечки	1
	Набор постельных принадлежностей	1
	Игрушечные утюг и доска	2
	Игрушечный набор доктора	1
	Микроволновая печь.	
	Грузовик крупный	1
	Тележка-ящик (крупная)	2
	Автомобили грузовые большого и среднего размера	8
	Лодка , средних и маленьких размеров	2
	Самолёт	1
	Кукольные коляски	3 разные
	Конь – качалка	2
	Каталки: «Мишка-барабанщик», «Стрекоза», «Зайчик», «Слон»	4
	Руль	1
	Сумки	5
	Телефон	1
Маркеры игрового пространства	Комплект игровой мягкой мебели (диванчик, стол, 2 кресла)	1
	Игровой модуль «Кухня» с плитой	1
	Кровать большая и маленькая	2
	Стул для кормления куклы	1
Полифункциональные материалы	Ящик для мелких предметов-заместителей	1

Оборудование для игр с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца	1
	Игра на бросание в цель «Снежки»	1
	Мячи (разного размера)	7

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	18
	Гуашь (6 цветов)	18
	Круглые кисти	18
	Ёмкости для промывания ворса кисти от краски	18
	Салфетка, для осушения кисти после промывания	18
	Подставка для кистей	18
	Бумага различной плотности, цвета и размера	На каждого ребёнка
Для лепки	Пластилин	18
	Доски	18

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Комплект объёмных модулей (набивные) «Замок» 29 элементов	1
	Набор мелкого строительного материала (дерево)	1
	Строительный набор «Малыш» из пластика	2
	Набор деревянных цветных кубиков	2
	Набор цветных кубиков (из пластика)	3
Конструкторы	Конструктор «Лего», «Черепашки»	3
Плоскостные конструкторы	Коврик - пазл «Маша и медведь»	1
Мозайки	Крупная мозайка	4 набора разного вида
	«Логическая мозайка» для индивидуальной работы	1
	Мелкая мозайка для индивидуальной работы	1

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Дидактический стол с дидактическим материалом (вкладыши, пирамидки)	1
	Пирамидки	10
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, полусферами.	2
	Объёмные вкладыши	4
	Матрёшки	1
	Рамки с вкладышами («Разложи по цвету», «Большой-маленький», «Солдатык»)	3
	Доски с вкладышами («Домашние животные», «Фрукты», «Фигурки», «Лягушки»)	6
	Развивающая игра «Большой-маленький»	1
	Логический куб	2
	Набор цветных счётных палочек «Палочки Кюизенера»	8
	Логические блоки Дьенеша	1
	Набор для забивания: молоточек с втулками.	1
	Ведро с крышкой (для сортировки предметов разной формы)	1
	Дидактическое пособие «Алёнушка» с разными видами застёжек.	1
	Дидактическое пособие «Снеговик», «Пуговица», «Башмак» для шнурования	5
	Игрушки-забавы (неваляшки, черепахи, божья коровка)	5
	Разноцветная юла (волчок)	3
	Звучащие инструменты	10
	Стол с ёмкостями для игр с водой и песком, предметы-орудия для переливания и вылавливания; формочки разной конфигурации.	1
Образно-символический материал	Наборы картинок: животные с детёнышами, птицы, дикие животные, деревья, одежда, транспорт, мебель, предметы обихода, овощи, фрукты, рыбы.	По 1 набору каждой темы
	Разрезные (складные) кубики, разделёнными на 4 части «Игрушки», «Овощи», «Фрукты»,	5
	Разрезные предметные картинки. Пазлы из 2-	3

	3 частей «Домашние животные», «На ферме», «Фрукты»	
	Серии из картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	1
	Сюжетные картины крупного формата	12 разные

Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега и равновесия.	Горка	
	Обруч большой	Диаметр 95-100
Для прыжков	Обруч плоский цветной	Диаметр 50 см
	Кегли (набор)	
Для катания, бросания, ловли.	Мешочки с песком	Масса 120 200 гр
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см
Для общеразвивающих упражнений	Мяч резиновый	Диаметр 20 см

*Приложение № 5
к Рабочей программе
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей второй группы раннего возраста 2-3 лет*

**Комплексно – тематический план работы с детьми
на 2016 – 2017 учебный год**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября) 01.09.2016- 11.09.2016	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября) 12.09.2016- 02.10.2016	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я–2-я недели октября) 03.10.2016-	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного

16.10.2016	воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) 17.10.2016-13.11.2016	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря) 14.11.2016-25.12.2016	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января) 09.01.2017-05.02.2017	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля - 1-я неделя марта) 06.02.2017-12.03.2017	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я–4-я недели марта) 13.03.2017-02.04.2017	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.

<i>Весна</i> (1-я–4-я недели апреля) 03.04.2017- 30.04.2017	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я–5-я недели мая) 01.05.2017- 30.05.2017	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

*Приложение № 6
к Рабочей программе
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей второй группы раннего возраста 2-3 лет*

План развлечений и праздников

Месяц	Тема	Недели	Мероприятия
Сентябрь	<i>Детский сад</i>	1 неделя	Развлечение «Кот Мурлыка в гостях у ребят» (по правилам дорожного движения)
	<i>Осень</i>	2 неделя	Развлечение «Во саду ли, в огороде...»
		3 неделя	Спортивное развлечение «Мишка-шалунишка»
		4 неделя	Праздник «Осень»
Октябрь	<i>Я в мире человек</i>	1 неделя	Развлечение «Весёлый теремок»
		2 неделя	Игра «Кто у нас хороший?»
	<i>Мой дом</i>	3 неделя	Спортивное развлечение «Кошка и котята»
		4 неделя	Развлечение «Мишкин день рождения»
Ноябрь	<i>Мой дом</i>	1 неделя	Развлечение «Кошкин дом»
		2 неделя	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
	<i>Новогодний праздник</i>	3 неделя	Спортивное развлечение «Малыши – крепыши»
		4 неделя	Развлечение «Весёлый снеговичок»
Декабрь	<i>Новогодний праздник</i>	1 неделя	Развлечение «Зайчата в лесу»
		2 неделя	Развлечение «Зимняя сказка»
		3 неделя	Спортивное развлечение «Зимние

			забавы»
		4неделя	Новогодний утренник
Январь	<i>Зима</i>	1 неделя	Рождественские каникулы
		2 неделя	Рождественские каникулы
		3 неделя	Спортивное развлечение «Поиграй-ка»
		4 неделя	Праздник «Зима»
Февраль	<i>Мамин день</i>	1неделя	Развлечение «Бабушка Забавушка в гостях у детей»
		2неделя	Развлечение «Музыкальные игрушки»
		3неделя	Спортивное развлечение «Как солдаты мы шагаем, ножки выше поднимаем...» (к 23 февраля)
		4неделя	Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный» (по правилам дорожного движения)
Март	<i>Мамин день</i>	1неделя	Мамин праздник
		2неделя	Игры-забавы « Шутки прибаутки»
	<i>Народная игрушка</i>	3неделя	Спортивное развлечение «Как малыши будили солнышко»
		4неделя	Развлечение «Матрёшка - затейница»
Апрель	<i>Весна</i>	1неделя	Развлечение «От улыбки станет всем светлей» (1 апреля)
		2неделя	Развлечение «Солнышко - вёдрышко»
		3неделя	Спортивное развлечение «Весенняя зарядка для зверят»
		4неделя	Праздник «Весна»
Май	<i>Лето</i>	1неделя	Развлечение «Весёлые музыканты» (фольклор)

		2неделя	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»
		3неделя	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»
		4неделя	Праздник «Лето»