

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7 |
| 2. Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
|  |  |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 11 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 19 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 22 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 23 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 24 |
| 2.6. Существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий) | 26 |
|  |  |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 29 |
| 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы | 29 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 122 |
| 3.3. Распорядок и режим дня | 31 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 32 |
|  |  |
| IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 34 |
| 4.1. Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования | 34 |
|  |  |
|  |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Букваренок» (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 28» (далее – детский сад) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа является нормативно – управленческим документом, разработанным педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 28» в соответствии нормативными правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав учреждения;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 17389 от 05.08.2013 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – бессрочно.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой, обучение по «Букварю». «Букварь» Н.С. Жуковой является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

**1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** создать психолого – педагогические условия, направленные на успешное обучение грамоте детей старшего дошкольноговозраста.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

* Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
* Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
* Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
* Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
* Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах**:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: дошкольного возраста

- Обогащение (амплификация) детского развития

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество ДОУ с семьей

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

**Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС**

**дошкольного образования**

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «…процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для  
человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский)

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леоньтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу)

**Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, издание 3 – е, исправленное.

Отличительной особенностью программы**:** в том что, носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, увлеченности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Полученные на занятиях знания и опыт помогут дошкольникам легко адаптироваться в школе, обрести уверенность в себе, быть успешными.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

* «Речевое развитие», где осуществляется обогащение словаря, формирование звуковой аналитико-синтетической активности какпредпосылки обучения грамоте, формирование грамматически правильной связной речи, используются произведения познавательной направленности.
* «Познавательное развитие», где ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
  + «Социально - коммуникативное развитие**»,** где происходит развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; ребенок становится субъектом собственной жизнедеятельности, верит в свои силы, учится быть успешным.

**2. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**Задачи первого года обучения (5-6 лет)**

**Первый этап:**

- Формирование навыков оптико-пространственной ориентировки.

- Выделение заданного гласного звука из потока звуков.

- Выделение и определение в словах первого гласного звука.

- Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков.

- Определение в словах последнего гласного.

- Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных.

**Второй этап:**

- Дифференциация гласных – согласных звуков.

- Определение в словах согласного звука, анализ и синтез обратных слогов из двух звуков.

- Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком.

- Определение двух гласных звуков в словах.

- Определение гласного звука в середине односложных слов.

- Анализ и синтез односложных слов, состоящих из трех звуков.

- Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.

**Третий этап:**

- Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.

- Определение первого согласного и последующего гласного в словах.

- Анализ и синтез двухсложных слов, состоящих из двух открытых слогов.

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий по обучению чтению.**

**Первый год обучения (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема занятия** |
| октябрь | 1 - 5 | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия |
| 6 - 8 | Звук и буква У |
| ноябрь | 9 - 11 | Звук и буква А |
| 11 - 13 | Звук и буква И |
| 14 - 16 | Звуки и буквы А, У, И |
| декабрь | 17 - 19 | Звук и буква М. Чтение слогов |
| 20 - 22 | Звук и буква В. Чтение слогов |
| 23 - 24 | Звук и буква Н. Чтение слогов |
| январь | 25 - 27 | Звук и буква Ф. Чтение слогов |
| 28 - 31 | Звук и буква К. Чтение слогов |
| февраль | 32 - 33 | Звук и буква Т. Чтение слогов |
| 34 - 35 | Звук и буква П. Чтение слогов |
| 36 - 37 | Звуки и буквы К, Т, П. Чтение слогов |
| 38 - 39 | Звук и буква Х. Чтение слогов |
| март | 40 - 41 | Звук и буква Л. Чтение слогов |
| 42 - 43 | Звук и буква О. Чтение слогов |
| 44 - 45 | Звуки и буквы О, У. Чтение слогов |
| 46 - 47 | Звук и буква Ы. Чтение слогов |
| апрель | 48 - 50 | Звуки и буква Ы, И. Чтение слогов |
| 51 - 53 | Звук и буква Э. Чтение слогов |
| 54 - 55 | Звук и буква С. Чтение слогов |
| май | 56 - 57 | Звук и буква З. Чтение слогов |
| 58 - 60 | Звук и буква Ц. Чтение слогов |
| 60 - 63 | Звуки и буквы С – З – Ц. Чтение слогов |

**Задачи второго года обучения (6 - 7 лет)**

**Первый этап:**

- Формирование навыков оптико-пространственной ориентировки.

- Практическое овладение способом деления слов на слоги и определение ударного слога, ударного звука в слове.

- Выделение звуковой последовательности звуков, составляющих слова.

- Дифференциация понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый» - «мягкий», «глухой» - «звонкий».

- Уточнить понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».

- Упражнять в выделении звука из слова.

- Формирование навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

односложные слова из закрытых слогов;

двухсложные слова из открытых слогов;

трехсложные слова из открытых слогов;

двухсложные слова со стечением согласных в середине слова;

двухсложные слова со стечением согласных в начале слова;

трехсложные слова с закрытым слогом;

- Формирование графо-моторных навыков.

- Упражнять в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга, нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

- Упражнять в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, затем слов и предложений.

- Учить печатать в тетради по образцу, под диктовку.

**Второй этап:**

- Формирование навыков оптико-пространственной ориентировки.

- Формирование графо-моторных навыков.

- Закрепить знания о гласных и согласных звуках и их признаках.

- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**по обучению чтению. Второй год обучения (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Кол-во занятий | Цель занятия | Навыки чтения |
| Октябрь | Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки IаI, IуI; буквы А, а, У, у. | 2 | развитие речевого и фонематического слуха дошкольников | Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям |
| Гласные и согласные звуки. Гласный звук IоI, буквы О,о. Согласные звуки IмI, IмI; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. | 2 | совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников |
| Закрепление букв А. О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке | 2 | Повторение дошкольниками с букв «А,О,У,М» | развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков |
| Согласные звуки IхI, IхI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО | 2 | формирование у детей стойких представлений о букве «х». |
| Ноябрь | Согласные звуки IрI, IрI; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. | 2 | Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза | Чтение слов и слогов  Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри |
| Согласный звук IшI, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.(2ч.) | 2 | Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза | Синтез звука [Ш]  Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши  Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, |
| Согласные звуки IлI, IлI; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.(2ч.) | 2 | совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи | развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков |
| Согласные звуки IнI, IнI; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.(2ч.) | 2 | развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук | развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков  Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин  Синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман |
| Декабрь | Согласные звуки IкI,  IкI; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.(2ч.) | 2 | познакомить  дошкольников с буквой «к» | Развитие  фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков  Чтение слогов:ак, ук, ок, ык, эк, ик |
| Согласные звуки IтI, IтI; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. (2ч.) | 2 | сформировать представления у детей о звуке и букве «т» |  |
| Гласный звук IиI; буквы И, и. | 2 | Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. | Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм  Чтение слов: ум, мама, мимо, му-му |
| Согласные звуки IпI, IпI; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста. | 2 | сформировать представления дошкольников о звуках [п] и [п'], познакомить с буквой «п» | Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип.  Чтение слов: папа, пума, пимы |
| Январь | Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки IзI, Iз I; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный). | 2 | сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением | Чтение слогов: за, зузо, зы, зэ, зи  Чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина |
| Согласный звук IйI; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. | 2 | познакомить дошкольников со звуком [й] буквой «й». | Совершенствовать навыки чтения. |
| Согласные звуки IгI, IгI; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | 2 | научить дошкольников различению звуков [г] и [г'], познакомить с соответствующей буквой «г» | Синтез слогов: га, Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги  Синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам |
| Согласные звуки IвI, IвI; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного. | 1 | познакомить дошкольников со звуками [в] и [в'], соответствующим этим звукам графическим символом | Синтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам |
| Февраль | Согласные звуки IдI, IдI; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. | 2 | обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д». | Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди  Чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди |
| Согласные звуки IбI, IбI; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П. | 2 | познакомить дошкольников со звуками [б] и [б'], буквой «б» | Чтение слогов и слов с буквами |
| Согласный звук IжI; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. | 2 | сформировать представления о звуке [ж], букве «ж» | Чтение слогов и слов с изученными буквами  Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ  Синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди |
| Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста. | 2 | закрепитьпредставления о букве «Е» и звуках, которые она обозначает | Чтение слогов и слов с изученными буквами  Буква для чтения: «Е»  Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес. |
| Март | Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. | 2 | познакомить дошкольников обозначением – буквы ь знак | Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь  Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ,УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры |
| Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста. | 2 | сформировать представления детей о графическом символе - букве «Я» и звуках, которые она обозначает | Чтение слогов и слов с изученными буквами  Буква: «Я»  Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит |
| Буквы Ю, ю. | 2 | познакомить дошкольников с буквой – «Ю» | Анализ и чтение слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.  Буква для чтения: «Ю»  Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта. |
| Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Е. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов. | 2 | сформировать представления у дошкольников о звуках, которые обозначает буква «Ё» и букве «Ё» | Буква для чтения: «Ё»  Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл. |
| Апрель | «Звук и буква «Ч»»  Мягкий согласный звук IчI; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Закрепить знания о словоразличительной роли букв в слове. | 2 | научить дошкольников верному произношениюзвука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук | Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич  Чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок |
| Гласный звук IэI; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на. за и др.). | 2 | познакомить дошкольников с буквой – «Э» | Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| Согласный звук IцI; буквы Ц, ц. | 2 | познакомить детей со звуком и буквой «Ц» | Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц  Синтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица |
| Согласные звуки IфI, IфI; буквы Ф, ф. | 2 | сформировать представления у детей о звуках [Ф] и [ф'], их графическим обозначением |  |
| Май | «Звук и буква «Щ» | 2 | научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ» | Чтение слогов: ащ, ош, ущ, эщ, ыщ, ищ  Чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу |
| Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. | 2 | сформировать стойкие представления у дошкольниках о буквах [Ь] и [Ъ] | Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела |
| Алфавит | 2 | Понятие алфавит | Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| Обобщение знаний | 1 | Работа с текстами | Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| Занятие-праздник | 1 | Подведение итогов. Демонстрация своих знаний | Чтение слогов и слов с изученными буквами |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.

2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5-7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

4. Затем дошкольников знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» - ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую - к его, произнесите звук [Ф] или [С] - горлышко не «гудит» (не вибрирует - голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] - горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного звука* воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком - если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» - глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» - глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука - буква. Используется стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;

- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;

- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.

- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;

- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.

- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результа-тивности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностей заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

В этом разделе дается описание условий, необходимых для развития познавательно - интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок если равноправны, так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики - педагогики сотрудничества. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

* 1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

1. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

1. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

* + развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;
* построение вариативного развивающего образования,ориентированного на уровень развития,проявляющийся у ребенка в совместнойдеятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  + организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

1. взаимодействие с родителями (законными представителями)по вопросам образования ребенка,непосредственного вовлечения их вобразовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
   1. **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общих интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

**Система взаимодействия с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| 1. | Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности, семейных ценностей | - Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;  - беседы (администрация, педагоги, специалисты);  - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком;  - анкетирование;  - проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах; |
| 2. | Информирование родителей | - Рекламные буклеты;  - журналы для родителей;  - визитная карточка учреждения;  - информационные стенды;  - выставки детских работ;  - личные беседы;  - общение по телефону;  - индивидуальные записки;  - родительские собрания;  - сайт детского сада;  - передача информации по электронной почте и телефону;  - объявления;  - памятки |
| 3. | Консультирование родителей | - Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| 4. | Просвещение и обучение родителей | - Семинары – практикумы, мастер – классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно – образовательное право);  - приглашение специалистов;  - сайт детского сада и рекомендация других ресурсов сети Интернет; |
| 4. | Совместная деятельность детского сада и семьи | - Наблюдательный совет;  - родительский комитет;  - дни открытых дверей; |

* 1. **Существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социкультурных и иных условий)**

При проектировании Программы учитывались следующие значимые характеристики:

**Географическое месторасположение:** детский сад находится в экологически чистом административном округе города Ирбита вдали от промышленных предприятий рядом с садовыми товариществами, колхозными полями.

**Климатические особенности** - специфические климатические особенности региона, к которому относится г. Ирбит: определяются его положением в умеренных широтах, удаленностью от океанов, а так же равнинным характером рельефа Западно-Сибирской равнины и положением его в близи восточного склона Урала: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы. В ходе игровых развивающих ситуаций по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; по развитию двигательно-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Продолжительность залегания устойчивого снежного покрова в г.Ирбите составляет 150-160 дней: с первых чисел ноября до второй декады апреля. Минимальные зимние температуры обычно приходятся на январь, абсолютный минимум достигает минус 48-49°С. Весна в Ирбите характеризуется крайне неустойчивой погодой: оттепели и потепления сменяются возвратами холодов нередко с образованием временного снежного покрова. Для осени характерно быстрое падение температуры воздуха. В сентябре возможны похолодания, когда средняя суточная температура опускается ниже 0° С. Во второй половине октября начинаются утренние заморозки, и обычно уже появляется временный снежный покров. Лето в Ирбите начинается в конце первой декады июня. Окончание лета приходится на конец первой декады сентября. Лето имеет максимальную температуру плюс 35-40 0С. Продолжительность летнего сезона составляет почти три месяца, лето можно охарактеризовать как довольно теплое, но короткое.

Эти данные учитываются при составлении расписания прогулок, составлении меню в летний и зимний периоды. В летний период прием детей осуществляется на улице, увеличивается объем образовательной деятельности на открытых площадках. В середине года (декабрь - январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность не проводиться. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми. В зимний период при температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 0С и скорости ветра более 15 м/с.

**Национально-культурные особенности**: дети, посещающие дошкольное образовательное учреждение из русскоязычных семей. Педагоги детского сада ведут работу по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры (обычаи, традиции, праздники, народные художественные промыслы, русский фольклор), а также знакомят детей с произведениями уральских писателей и поэтов.

К значимым предприятиям современного г. Ирбита относятся ОАО «Ирбитский химико-фармацевтический завод», ОАО «Ирбитский хлебозавод, что обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых и уважения к труду взрослых.

**Демографические особенности**: большая часть родителей (85 %) имеет высшее и среднее специальное образование, что определяет более высокий социальный статус. Большое количество (87.5 %) полных семей благотворно влияет на психоэмоциональное состояние детей.

**III.** **Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Детский сад соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;

- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;

- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;

- к естественному и искусственному освещению помещений;

- к санитарному состоянию и содержанию помещений;

- к оснащению помещений для качественного питания детей.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Все объекты детского сада для проведения практических занятий с воспитанниками обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);

- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);

- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ноутбук);

- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое);

- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, музыкальные центры и телевизоры являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта; имеются электронные каталоги по определенным тематикам (музыка, краеведение, изобразительная деятельность и др.).

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

**3.3. Распорядок и режим дня**

Программа обеспечивают целостность образовательного процесса,  содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программы способствует  развитию  детей дошкольного возраста

**Дополнительные платные услуги** для детей организуются во вторую половину дня за рамками освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования с 18.00 до 19.00. Деятельность по платному  дополнительному образованию воспитанников  во всех возрастных группах планируется с 01 октября 2016 г. по 31 мая 2017 г.

**Объем образовательной деятельности по Программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы дополнительного образования | старшая группа | подготовительная к школе группа |
| 5-6 лет | 6-7 лет |
| Объем ПОУ (количество\продолжительность) | |
| **Итого в неделю** | |
| **«БУКВАРЁНОК»** | 2 \ 50 мин. | 2 \ 60 мин. |
| **Итого в месяц** | |
| 8 \ 3 час. 20 мин. | 8 \ 4 час. |
| **Итого в год** | |
| 63 \ 26 час. 15 мин. | 63 \ 31 час. 30 мин. |

Длительность занятия варьируется в зависимости от возраста детей: 20 - 25 минут для детей 5 - 6 лет, 20 - 30 минут для детей 6 - 7 лет.

На занятиях ведётся работа над правильной артикуляцией, характеристикой звука, знакомством с буквой, слогом, словом.

**3.4. Особенности организации развивающей**

**предметно – пространственной среды**

**Среда развития ребенка выполняет следующие функции:**

*Организационную* -каждый компонент среды организует ребенка на ту или иную деятельность.

*Воспитательную* -среда рассматривается как центр сотрудничества,положительных взаимоотношений.

*Информационную* -каждый компонент среды несет в себе определенную информацию.

*Развивающую -* содержащийся материал обеспечивает развитие ребенка.

Предметно - развивающая пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, учитывать особенности детей, возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

|  |
| --- |
| **IV. Дополнительный раздел** |
| **4.1. Краткая презентация Программы** |

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Букваренок» (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 28» (далее – детский сад) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа является нормативно – управленческим документом, разработанным педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 28» в соответствии нормативными правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав учреждения;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 17389 от 05.08.2013 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – бессрочно.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой, обучение по «Букварю». «Букварь» Н.С. Жуковой является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Обучаются по Программе дети старшего дошкольного возраста: старшая группа, подготовительная к школе группа.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в МАДОУ «Детский сад № 28», помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

**Создана следующие необходимые условия:**

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;

- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;

- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;

- качественное кадровое обеспечение;

- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в МАДОУ «Детский сад № 28», помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общих интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;

- в роли эксперта, консультанта или организатора.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;

- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;

- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка.