

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит  
«Детский сад № 28»

Приложение № \_\_\_  
к приказу № \_\_\_ от «26»августа2020 г.

**ПРИНЯТ**  
Педагогическим советом  
протокол заседания № 1  
от «26» августа 2020 года



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 28»  
И.Ю. Григорьева  
«26» августа 2020 г.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 28»  
2020-2021 учебный год

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативные основания составления учебного плана	3
1.2.	Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана	3
1.3.	Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики с учетом СанПин 2.4.1.3049-13)	4
2.	Учебный план	11

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные основания составления учебного плана**

Учебный план разработан в соответствии:

Федеральными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13) утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Локальными актами ДОУ:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 28».

### **1.2. Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана**

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы:**

- Принцип всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Принцип научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;

- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Принцип объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Принцип обеспечения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Принцип лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Принцип учета региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Принцип открытости дошкольного образования;

- Принцип эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

- Принцип использования преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Принцип создания современной информационно-образовательной среды организации;
- Принцип механизма профессионального и личностного роста педагогов.

### **1.3. Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики СанПин 2.4.1.3049-13)**

Учебный план – документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организационных формах обучения (образовательных предложений для всех групп детей) в детских видах деятельности - непрерывной образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания ООП ДО или адаптированной образовательной программы (АОП) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализацию модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной образовательной деятельности, но и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, длительности на основе действующего СанПин. Учитывается, что ООП ДО обеспечивает развитие

личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный план ДОУ на 2020-2021 учебный год является локальным нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (далее НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме рабочей недели, обеспечивая 12 часовое пребывание воспитанников.

В 2020-2021 учебном году функционирует 6 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Вторая группа раннего возраста № 1 (от 2 до 3 лет);
- Младшая группа № 2 (от 3 до 4 лет);
- Младшая группа № 3 (от 3 до 4 лет);
- Средняя группа № 6 (от 4 до 5 лет);
- Старшая группа № 4 (от 5 до 6 лет);
- Подготовительная к школе группа № 5 (от 6 до 7 лет).

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части ООП ДО в группах для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40 %.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в обязательной части учебного плана определено время на обязательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности (коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – с. 336.

Каждой образовательной области соответствует определенный вид образовательной деятельности.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно –эстетическое развитие», «Физической развитие» отражено в учебном плане. Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

#### Длительность непрерывной образовательной деятельности

Возрастные группы	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки во второй половине дня
вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет	не более 10 минут	допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня	
младшая группа от 3 до 4 лет	не более 15 минут	не превышает 30 минут	-
средняя группа от 4 до 5 лет	не более 20 минут	не превышает 40 минут	-

старшая группа от 5 до 6 лет	не более 25 минут	не превышает 45 минут	не более 25 - 30 минут в день
подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	не более 30 минут	не превышает 1,5 часа	-

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используются интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности.

Организация жизнедеятельности детей предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения и др.) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Парциальные программы являются дополнением к Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки:

- STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество) / Т. В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. - Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017. - 112 с.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

- Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное \ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. - г. Санкт-Петербург. –2015 г.

- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 136 с. Издание переработанное и дополненное.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности детского сада и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Конкретное содержание указанных в ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей раннего возраста (2 года-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществом (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- самообслуживание;</li> <li>- действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>- восприятие музыки, сказок, стихов;</li> <li>- рассматривание картинок;</li> <li>- двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> </ul>

	- двигательная деятельность (овладение основными движениями).
--	---

Основная форма организации образовательной деятельности – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

План составлен с соблюдением минимального количества видов непрерывной образовательной деятельности.

В режиме дня ежедневно отведено время для восприятия художественной литературы и фольклора.

Содержание деятельности, направленное на решение задач Программы по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице) планируется педагогами во всех видах деятельности и при организации режимных моментов. С целью реализации учебного плана в каждой возрастной группе составлено расписание непрерывной образовательной деятельности, в которых определены количество и виды занятий в день, неделю, их длительность.

## 2. Учебный план

основной общеобразовательной программы - образовательной программы  
дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

МАДОУ «Детский сад № 28» на 2020-2021 учебный год

Образовательная область	Вид деятельности	Направление реализации образовательных областей	Возрастная группа					Форма работы с детьми
			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
<b>Обязательная часть</b>								
<b>Обязательная часть</b>								
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	*	*	*	*	*	Проектирование, беседа, рассказ, моделирование, сенсорные игры, наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, решение логических задач, загадок, ребусов, проектная деятельность
		Формирование познавательных действий, становление сознания	*	*	*	*	*	
		Развитие воображения и творческой активности	*	*	*	*	*	
		Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (Математическое развитие\Основы науки и естествознание\Ребенок и окружающий мир)	*	*	*	1 (25 мин.)	1 (30 мин.)	
			1 (15 мин.)	1 (20 мин.)	3 раза в 4 недели (15 мин.)	3 раза в 4 недели (22.5 мин.)		
			1 (10 мин.)					
Речевое развитие	Коммуникативная	Владение речью как средством общения и культуры	*	*	*	*	*	Обсуждение, ситуативный разговор с детьми, придумывание сказок,
		Обогащение активного словаря	*	*	*	*	*	
		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	*	*	*	*	*	
		Развитие речевого творчества	*	*	*	*	*	

		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, активизация словаря, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (Развитие речи, основы грамотности/Развитие речи. Художественная литература )	*	1 (15 мин.)	1 (20 мин.)	2 (40 мин.)	2 (60 мин.)	рассказов, пересказ, коммуникативный тренинг, рассказ, беседа, чтение, игра, использование различных видов театра
			1 (10 мин.)	*	*	*	*	
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	1 (10 мин.)	*	*	*	*	Чтение литературных произведений с обсуждением, заучивание стихотворений, пословиц, театрализация, драматизация, ознакомление с творчеством писателей, иллюстраторов книг
Физическое развитие		Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	2 (20 мин.)	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	2 (50 мин.)	2 (60 мин.)	Физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, упражнения, проблемные ситуации, утренняя гимнастика, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, контрольно –
		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;	*	*	*	*	*	диагностическая
		Становление целенаправленности и	*	*	*	*	*	

		саморегуляции в двигательной сфере;							деятельность
		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	*	*	*	*	*	*	
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная \ музыкальная	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	*	*	*	*	*	*	Творческая мастерская, коллаж, выставка, картинная галерея, рисование, лепка, аппликация, конструктивно – модельная деятельность
		Формирование элементарных представлений о видах искусства;	*	*	*	*	*	*	
		Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (Музыка)	1 (10 мин.)	1 (15 мин.)	1 (20 мин.)	1 (25 мин.)	1 (30 мин.)		
		Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной);	*	1 (15 мин.)	1 (20 мин.)	1 (20 мин.)	1 (30 мин.)		
		удовлетворение потребности детей в самовыражении (Рисование\Лепка, аппликация, ручной труд\Лепка, конструирование)	*	1 (15 мин.)	1 (20 мин.)	1 (20 мин.)	1 (30 мин.)		
			1 (10 мин.)	*	*	*	*		
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная \ игровая	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	*	*	*	*	*	Сюжетно – ролевая игра, театрализованная игра, проектная деятельность, познавательная беседа, экскурсия, викторина, развивающие игры, поручения и задания, дежурство, бытовые поручения, сезонная деятельность на участке	
		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;	*	*	*	*	*		
		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	*	*	*	*	*		
		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	*	*	*	*	*		
		Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,	*	*	*	*	*		
		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в	*	*	*	*	*		

		Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.							
Итого в обязательной части ООП ДО			7 (70 мин.)	7 (105 мин.)	7 (140 мин.)	8.75 (195 мин.)	8.75 (262. 5 мин.)		
			70%	70%	70%	73%	73%		
<b>Часть, формируема участника образовательных отношений</b>									
Социально – коммуникативное развитие	Игровая	Ранняя профориентация				*	*	Беседа, выставка, встреча с интересными людьми, конструктивно – модельная деятельность, программирование	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	*	*	*	1 раз в 4 недели (5 мин.)	1 раз в 4 недели (7.5 мин.)	Беседа, наблюдение, решение проблемных ситуаций, решение логических задач, загадок, ребусов, проектная деятельность	
		Образовательный модуль «Математическое развитие»	*	1 (15 мин.)	1 (20 мин.)	1 (25 мин.)	1 (30 мин.)		
Физическое развитие		Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 136 с. Издание переработанное и дополненное	1 (10 мин.)	1 (15 мин.)	1 (20 мин.)	1 (25 мин.)	1 (30 мин.)		
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное \ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. г. Санкт-Петербург. – 2015 г	1 (10 мин.)	1 (15 мин.)	1 (20 мин.)	1 (25 мин.)	1 (30 мин.)		
		Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.	1 (10 мин.)						
	Конструктивная	Образовательный модуль «Дидактическая система	*	*	*	*	*		

о – модель ная деятел ьность:	Ф.Фребеля»						
	Образовательный модуль «LEGO – конструирование»	*	*	*	*	*	
	Образовательный модуль «Робототехника»				*	*	
Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»		*	*	*	*	*	
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО		3 (30 мин.) 30%	3 (45 мин.) 30%	3 (60 мин.) 30%	3.25 (80 мин.) 23%	3.25 (97.5 мин.) 23%	
Фактический объем образовательной нагрузки по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		10 (100 мин.)	10 (150 мин.)	10 (200 мин.)	12 (275 мин.)	12 (360 мин.)	

\* образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности